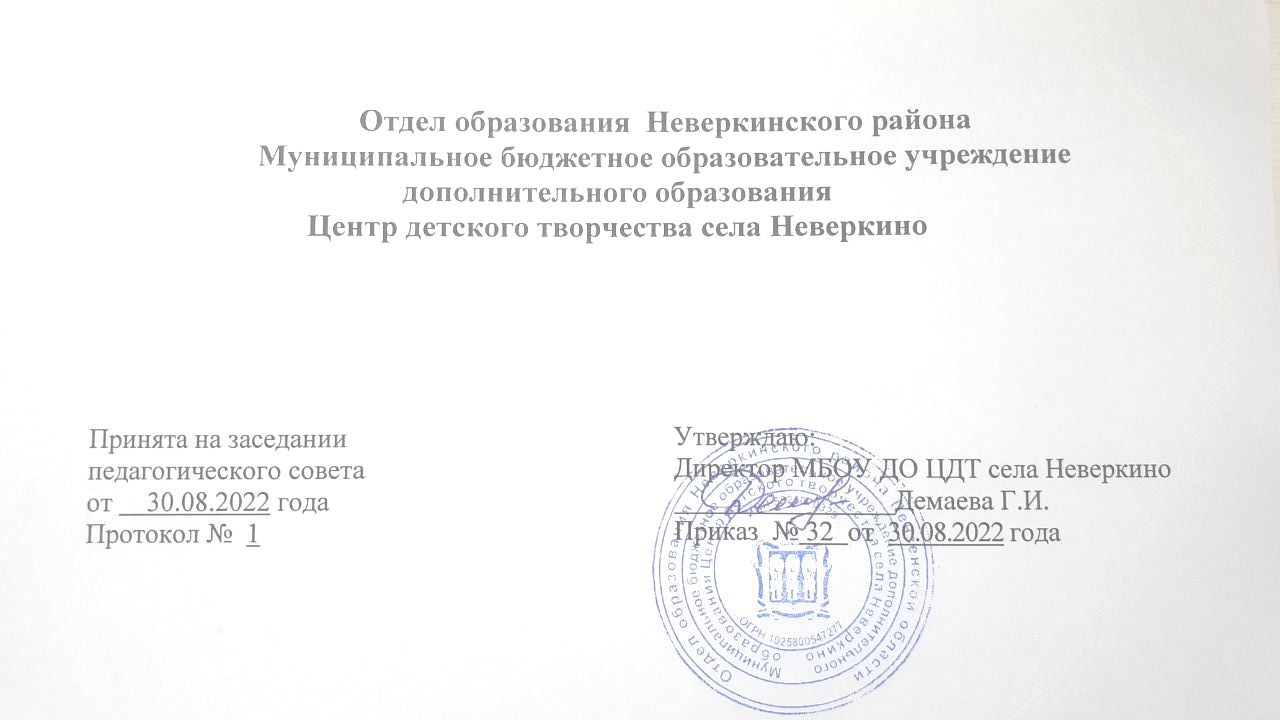
****

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Я - лидер»**

социально – гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 10-16лет

Срок реализации программы: 3 года

Магдеева Галия Абдулловна,

педагог дополнительного образования

с.Неверкино,

Год разработки-2021

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – лидер» социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, обеспечение их духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно–правовыми документами:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
* Приказа Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. № 845/369;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино приказ №19 от 15.05.2020 г.;
* Положения об аттестации учащихся МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино.

**Актуальность программы**. Данная образовательная программа направлена на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации подрастающего поколения, развитие и поддержку подростковых инициатив в области социально-значимой деятельности, воспитание нравственной культуры подростков основанной на ценностях и идеалах альтруизма, заботы и толерантности. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. С 2018 года в стране стартовал Всероссийский конкурс «Лидеры России». Кроме того, созданная по указу президента РФ от 29 октября 2015 г. общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», стать членом которой может любой желающий в возрасте с 8 лет, предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

# Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном подходе к воспитанию личностных качеств учащихся. Развитие организаторских навыков, воспитание гражданской ответственности, в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения. Общение со сверстниками и взрослыми помогает приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

# Приоритетами данной программы являются

* воспитание гражданина и патриота на основе самоидентификации личности подростка на разных уровнях: «я – житель села Неверкино, я – россиянин, я – гражданин мира»;
* развитие культуры межэтнических отношений как ключевой компетентности жизни в многокультурном обществе;
* формирование личности учащегося обладающей высокой нравственной культурой и нравственным отношением к окружающему миру.

**Цель программы:** формирование у учащихся гражданской ответственности и активности через вовлечение их в деятельность детских общественных объединений.

# Задачи программы:

* + усвоить ключевые идеи, понятий и представлений о принципах совместной и организаторской деятельности;
  + формировать и развить представления о культурно-этических нормах общественного поведения.
  + формировать и развивать лидерские качества подростка.
  + воспитать нравственную культуру на основе ценностей патриотизма, толерантности, заботы и альтруизма.

**Возраст и срок реализации программы**

Подростковый возраст – чрезвычайно важный, обладающий самостоятельной ценностью этап жизненного пути. В то же время это сложный, неоднозначный, нередко конфликтный период жизни. Чем будут наполнены годы отрочества и юности? Станут ли они счастливыми и творческими, или останутся в памяти как период неуверенности, непонимания и даже отчуждения, во многом зависит от того окружения, от той среды, которую создадут подростку его сверстники и взрослые, и, несомненно, от его личного мироощущения.

**Образовательная программа «Я - лидер» включает в себя определенный круг знаний, умений и навыков и их подачу в определенной последовательности с возрастающими требованиями, с учетом психофизиологических способностей обучающихся.**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 16 лет.

Подростковый возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств.

На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

# Особенности организации образовательного процесса:

* **условия набора и формирования групп** – набор в группы – свободный. При формировании групп учитывается первоначальный уровень подготовки. Группы могут быть разновозрастными с разноуровневой подготовленностью учащихся.
* **режим занятий** –по 2-3 занятия в неделю по 45 мин (с 10-минутным перерывом).
* **возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения** - учащиеся, успешно освоившие программу первого года обучения, зачисляются на второй год. Учащиеся, имеющие удовлетворительные первоначальные навыки, могут быть зачислены сразу на второй/третий годы обучения (на основании вступительных испытаний).
* **продолжительность образовательного процесса** – программа рассчитана на 3 года обучения – по 216 часов в год.

Форма организации занятий: групповая.

**Форма реализации программы:** очная (возможен очно – заочный вариант обучения с применением дистанционных технологий при необходимости. При реализации программы с применением дистанционных технологий учащимся отсылаются методические указания, рекомендации к практическим занятиям, видео записи по темам через сети [Viber и WhatsApp](https://ktonanovenkogo.ru/vokrug-da-okolo/programs/viber-watsapp-platnye-sms-mms-zvonki-v-proshlom.html), а так же онлайн занятия через данные сети).

# Планируемые результаты

**По окончанию 1 года обучения будут знать:**

основные качества лидера; структуру органов самоуправления;

основы организаторской деятельности;

методику работы над коллективно-творческим делом; основы общения;

# уметь:

владеть навыками словесного действия;

развивать навыки управления эмоциями самооценки, взаимодействия;

уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации; организовывать КТД;

# По окончанию 2 года обучения будут знать:

структуру органов самоуправления;

методику работы над коллективно-творческим делом; основные этапы создания проекта;

строить речевое высказывание (составлять и произносить монолог, поддерживать диалог, дискутировать на заданную тему);

# уметь:

работать с различными видами информации;

использовать технологии по подготовке социальных акции и проведения социальных дел;

обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения; вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять здоровье; организовывать и проводить коллективные творческие дела,

создавать возможности для проявления активной жизненной позиции; развивать систему совместной деятельности детей и взрослых

# По окончанию 3 года обучения будут знать:

командные роли и основы формирования команды; основы оформительского мастерства;

основы публичного выступления; основные этапы создания проекта;

методики организации и проведения массовых мероприятий

# уметь:

владеть навыками публичного выступления; работать в команде;

владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок; владеть навыками ИКТ;

владеть методикой социального проектирования;

расширять навыки работы с информацией;

развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

# По итогам реализации программы у учащихся будут сформированы

*Информационно-технологические компетенции:*

* умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
* умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

*Учебно-познавательные компетенции:*

* умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
* умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
* умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

*Коммуникативные компетенции:*

* умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
* умение обмениваться информацией;
* умение выступать на публике.

*Социально-личностные компетенции:*

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями,

* способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

*Здоровьесберегающие компетенции:*

* умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
* умение организовать и качественно провести тренинг для учащихся своей группы.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Предметные курсы** | **Ознакомительный** | **Базовый** | **Базовый** |
|  | Год обучения | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение | 14 | 17 | 17 |
| 2 | Основы лидерства | 80 | 47 | 36 |
| 3 | Кейс лидера | 30 | 26 | 26 |
| 4 | Досуговая деятельность | 80 | 71 | 60 |
| 5 | Волонтерское движение | - | 30 | 21 |
| 6 | Я и команда |  | 23 | 57 |
|  | Итоговые занятия | 2 | 2 | 2 |
|  | Итого в год | 216 | 216 | 216 |

**Учебно-тематический план первого года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| всего | теория | Практика |
| 1 | **Введение** |  |  |  |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике  безопасности. | 2 | 1 | 1 | Беседа рассказ Первичная  диагностика тест |
| 1.2 | Детские общественные объединения | 12 | 3 | 9 | Тренинг, акция |
| 2 | **Основы лидерства** |  |  |  |  |
| 2.1 | «В поисках своего я!» | 21 | 4 | 17 | Текущая диагностика, тренинг |
| 2.2 | Психология общения**.** | 34 | 6 | 28 | Текущая диагностика,  Тренинг |
| 2.3 | Ораторская способность | 25 | 4 | 21 | Практические упражнения репетиция,  Игра |
| 3 | **Кейс лидера** | 30 | 6 | 24 | Текущая диагностика,  деловая игра |
| 4 | **Досуговая деятельность** |  |  |  |  |
| 4.1 | Организация и проведение  праздников | 35 | 5 | 30 | Репетиция  Концертная программа |
| 4.2 | Здоровый образ жизни | 35 | 5 | 30 | Практические упражнения, акция,  репетиция, игра |
| 4.3 | Участие в акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско- патриотической направленности. | 20 | 3 | 17 | Акция,  дебаты, практикум |
| 5 | **Итоговое занятие** | 2 | - | 2 | Дискуссия |
|  | **Итого:** | **216** | **37** | **179** |  |

**Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.**

**1. Введение.**

**1.1 Вводное занятие.**

*Теория*. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Обсуждение и совместная выработка норм и правил взаимодействия на занятиях. Групповые традиции и ритуалы. Игры на знакомство.

*Контроль.* Первичная диагностика – тестирование.

# 1.2 Детские общественные объединения.

*Теория:* Понятие «общественное объединение», «общественная организация». История и деятельность детских организаций. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

*Практика:* Посещение музея.

*Контроль:* Тренинг, акция

# 2. Основы лидерства.

# 2.1 «В поисках своего я!»

*Теория*. Своеобразие личности в ее уникальности и неповторимости. Самопрезентация участников. Постановка целей и задач. Согласование ожиданий. Актуализация целей программы. Диагностика самооценки. Исследование представления о себе. Представление о собственной индивидуальности. Значимые черты личности. Символическое представление о себе. Самопринятие - основа самоуважения. Формирование адекватной самооценки. Недостатки как потенциал самосовершенствования. Права: биологические, личностные, общественные. Жизненные цели. Восприятие окружающими, ожидания и реальность.

*Практика.* Создание названия, эмблемы, структуры группы. Игры на сплочение. Диагностика групповых отношений. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера.

*Контроль.* Тренинг «Я – лидер».

**2.2 Психология общения.**

*Теория*. Исследование процессов общения и взаимодействия. Сущность барьеров общения. Слушать и слышать других. Невербальное общение (мимика, позы, жесты, проксемика). Успешность и эффективность общения. Этика и культура общения. Ситуации повседневного общения, правила Смита. Содержательное общение. Умение аргументировать свою точку зрения. Способы аргументации. Искусство полемики.

*Практика.* Дискуссии и дебаты (организация и правила проведения). Дискуссионный клуб «Плюс и минус». Экология общения. Узнаем лучше друг друга. Упражнения для развития в группе положительного восприятия себя и других участников Сплочение и сотрудничество. Упражнение на внутригрупповую поддержку и командное взаимодействие. Восприятие и понимание. Жизнь в гармонии с окружающими. Праздник друг для друга. Мы вместе (станем одной командой).

*Контроль.* Тест «Личность и общество».

# 2.3 Ораторская способность.

*Теория*. Развитие ораторских способностей. Разнообразие форм самовыражения. Мои эмоциональные состояния. Эмоции и чувства. Контроль эмоций. Саморегуляция. Средства внешней экспрессии. Взаимосвязь внешней экспрессии и эмоционального состояния.

*Практика.* Работа над ролью-заданием*,* импровизация, творческое задание «Мой первый сценарий». Игры на внимательность.

*Контроль:* Практические упражнения, репетиция. Инсценировка.

# 3. «Кейс лидера».

# «Путь к успеху». Формирование лидерских качеств.

*Теория*. Качества лидера. Лидер, каким он может быть. Лидер положительный и отрицательный. Типология лидеров: организатор, мозговой центр, командир, диктатор. Формальный и неформальный лидер. Лидер и команда. Распределение ролей в группе. Место лидера. Управлять и подчиняться, ответственность. Эффективное взаимодействие лидера и команды. Трудности и конфликты взаимодействия лидера и команды.

*Практика.* Диагностика лидерских качеств. Деловая игра «Лидер»

*Контроль:* Текущая диагностика, деловая игра.

**4. Досуговая деятельность.**

# 4.1. Организация и проведение праздников.

*Теория*. Основы организации досуга. Знакомство с различными видами игр. Обучение технологии проведения различных видов игр. Игры в кругу, розыгрыши, игры-викторины. Школа аниматоров, игры с залом. Подготовка и проведение праздников. Организация конкурсной программы, роль ведущего.

*Практика.* Разучивание игр (массовых, подвижных, интеллектуальных, спокойных, настольных), составление игротеки. Игровой практикум. Тренинг. Игровая конкурсная программа Самостоятельное проведение праздников (праздник в начальной школе; День рождения; День Матери!; Новый год; 8 марта и 23 февраля; праздник нашей группы). Анализ игровых программ.

*Контроль:* Репетиция. Концертная программа.

# 4.2. Здоровый образ жизни.

*Теория*. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки

*Практика.* Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

*Контроль:* Игра

# 4.3 Участие в акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско-патриотической направленности.

*Теория*. Участие в районных, и региональных акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско-патриотической направленности: «Посылка солдату-земляку», «Подарок новому человеку»,

«Реклама знай свое место!», «Улицы славы», «Чистое село на карте района» и др.

*Контроль:* Письмо солдату.

# Раздел10. Итоговое занятие.

*Практика .* Подведение итогов.

# Учебно – тематический план 2 года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| всего | теория | Практика |
| 1 | **Введение** |  |  |  |  |
| 1.1 | Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности.  Постановка целей и задач. Планирование деятельности. | 2 | 2 | - | Беседа рассказ |
| 1.2 | Детские общественные  объединения. История появления. | 15 | 3 | 12 | Текущая  диагностика, тест |
| 2 | **Основы лидерства** |  |  |  |  |
| 2.1 | Психология общения | 27 | 4 | 23 | Текущая диагностика,  ролевая игра |
| 2.2 | Ораторская способность | 20 | 4 | 16 | Текущая диагностика,  зачет |
| 3 | **Кейс лидера** | 30 | 6 | 24 | Самопрезентация |
| 4 | **Досуговая деятельность** |  |  |  |  |
| 4.1 | Организация и проведение  праздников. | 40 | 4 | 16 | Репетиция  Концертная программа |
| 4.2 | Здоровый образ жизни. | 36 | 5 | 31 | Разработка агитационных материалов |
| 5 | **Волонтерское**  **движение** | 30 | 5 | 25 | Разработка материалов, проведение  социальных акций .Тренинг, акция |
| 6 | Я и команда |  |  |  |  |
| 6.1 | Оформительский практикум | 23 | 4 | 19 | Текущая диагностика,  практика |
| 7 | **Итоговое занятие** | 2 | - | 2 | тестирование |
|  | **Итого:** | **216** | **36** | **180** |  |

**Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения.**

# 1 .Введение.

# 1.1 Вводное занятие.

*Теория*. Инструктаж по технике безопасности. Постановка целей и задач. Планирование совместной деятельности.

*Контроль*: Опрос.

# 1.2. Детские общественные объединения. История появления

*Теория.* Детские общественные организации, из истории создания.

Детские общественные организации и объединения России.

*Практика.* Тест «Роль детских организаций».

*Контроль:* Тренинг. Акция.

**2. Основы лидерства.**

**2.1 Психология общения.**

*Теория.* Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Понятие «Коммуникация». Коммуникативные умения и навыки. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия.

*Практика.* Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

*Контроль:* Тест «Умею ли я общаться».

# 2.2 Ораторская способность.

*Теория.* Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства,

импровизация. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

*Практика.* Подготовка к выступлению.

*Контроль:* Публичное выступление на заданную тему.

# 3. Кейс лидера.

*Теория*. Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

*Практика.* Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра

«Кто управляет государством?».

*Контроль:* Тренинг «Я в коллективе».

**4. Досуговая деятельность.**

# 4.1 Организации и проведение праздников.

*Теория.* Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

*Практика.* Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, конкурса, КВН».

*Контроль:* Участие в конкурсной программе.

# 4.2 Здоровый образ жизни

*Теория.* Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально - негативных явлений в подростковой и молодёжной среде. Контроль чувств: умение принимать волевые решения и отказ от того, что уводит в сторону.

*Практика.* Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. *«Международный день отказа от курения».* Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий

социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». *Всемирный день борьбы со СПИДом.* Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценариев. Репетиции. Выступления. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

*Контроль:* Участие в конкурсе рисунков «Сурский край без наркотиков»

# 5. Волонтерское движение.

# 5.1 Основы волонтерского движения.

*Теория.* Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

*Практика.* Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». *Контроль:* Участие в акциях, трудовых десантах.

**5.2Трудовая деятельность**

*Теория.* Обучение техническому мастерству волонтёров. Занятие

«Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтёрам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества.

*Практика.* Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

*Котроль:* Акция «Чистое село».

**6. Я и команда**

# 6.1 Оформительский практикум

**Стенгазета: специфика жанра**

*Теория.* Правила оформления стенгазеты, художественное решение: выбор цветового решения, подбор шрифтов. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

*Практика.* Практикум оформление листовок.

*Контроль:* «Выпуск тематической стенгазеты».

**Выставки: виды и основы оформления**

*Теория.* Методика организации выставок , выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения , организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

*Практика.* Практикум «Оформление выставки».

*Контроль:* Оформление выставки.

**Декорации. Костюмерная мастерская**

*Теория.* Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская.

*Практика.* Практикум по изготовлению и подбору костюмов к мероприятию.

*Контроль:* Изготовление костюма

# 7. Заключительное занятие.

*Теория***.** Подведение итогов. Тестирование.

# Учебно - тематический план 3 года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| всего | теория | Практика |
| **1** | **Введение** |  |  |  |  |
| 1.1 | Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.  Постановка целей и задач. Планирование деятельности. | 2 | 2 | - | Беседа рассказ |
| 1.2 | Детские общественные объединения | 12 | 2 | 10 | Деловая игра |
| 2 | **Основы лидерства** |  |  |  |  |
| 2.1 | Психология общения | 21 | 3 | 18 | Текущая диагностика,  Тест |
| 2.2 | Ораторская способность | 15 | 3 | 12 | Тренинг, акция |
| **3** | **Кейс лидера** |  |  |  |  |
| 3.1 | Формула успеха | 6 | 1 | 5 | Разработка агитационных  материалов Текущая диагностика, тренинг |
| 3.2 | Организаторская техника лидера | 6 | 0,5 | 5,5 | Тест |
| 3.3 | Основные приемы формирования команды | 6 | 0,5 | 5,5 | Практикум |
| 3.4 | Конфликтная компетентность | 8 | 1 | 7 | Тренинг |
| **4** | **Досуговая деятельность.** |  |  |  |  |
| 4.1 | Организация и проведение праздников | 33 | 4 | 29 | Репетиция  Концертная программа |
| 4.2 | Здоровый образ жизни | 27 | 3 | 24 | Текущая диагностика, зачет |
| **5** | **Волонтерское движение** | 21 | 3 | 18 | Текущая диагностика,  Практика |
| **6** | **Я и команда** |  |  |  |  |
| 6.1 | Оформительский практикум | 15 | 2 | 13 | Практикум |
| 6.2 | Игровое моделирование  действительности | 27 | 4 | 23 | Практикум |
| 6.3 | Информационно- коммуникационные технологии в деятельности  современного лидера | 15 | 4 | 11 | Разработка материалов, проведение социальных акций |
| **7** | **Итоговое занятие.** | 2 | - | 2 | Тестирование |
|  | **Итого** | 216 | 33 | 183 |  |

**Содержание учебного плана 3 года обучения.**

# 1. Введение.

# 1. 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

*Теория*. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика****.*** Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

*Контроль:* Тестирование.

# 2. Основы лидерства.

# 2.1 Психология общения

*Теория.* Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

*Практика.* Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды.

*Контроль:*Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

# 2.2 Детских общественные объединения.

*Теория.* Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика****.*** Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

*Контроль:* Деловая игра.

# 2.3 Ораторская способность.

# *Теория:* Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.

# *Практика:* Упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». Рефлексия.

# *Контроль:* Анализ деятельности.

# 3. Кейс лидера.

# 3.1Формула успеха

*Теория*. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-

разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры- генераторы эмоционального настроя.

*Практика.* Практикум «Чемодан лидера». Упражнения на развитие лидерских качеств.

*Контроль:* Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

# 3.2. Организаторская техника лидера

*Теория.* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практика****.*** Деловая игра «Выборы». Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

*Контроль:* Тест на выявление организаторских способностей.

# 3.3 Основные приемы формирования команды

*Теория.* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практика.* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

*Контроль:* Практикум «Как вести за собой».

# 3.4 Конфликтная компетентность

*Теория.* Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов,позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками,родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

*Практика.*Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

*Контроль:* Тренинг «Разрешение конфликтов»

# 3.5 Портфолио лидера.

*Теория.* Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

*Практика.* Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

*Контроль:* Защита проекта «Мое портфолио»

# 4. Досуговая деятельность.

# 4.1 Организация и проведение праздников.

*Теория.* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практика.* Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием*,* проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. *Контроль:* Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

# 4.2 Здоровый образ жизни (ЗОЖ)

*Теория.*Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропагандездорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

*Практика.* Игры и упражнения на взаимодействие. Подвижные игры».

*Контроль:* Тест «Рейтинг» моих вредных привычек».

**5. Волонтерское движение.**

*Теория.* Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

*Практика*. Тренинги по программе «Сверстник сверстнику».

*Контроль*: Участие в акциях, трудовых десантах.

**6. Я и команда.**

**6.1 Оформительский практикум.**

*Теория.* Методика организации выставок , выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения , организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

*Практика.* Практикум «Оформление выставки».

*Контроль:* Оформление выставки к 8 марта.

**6.2 Игровое моделирование действительности**

*Теория.* Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики**.** Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

*Практика.* Практикум «Игры, в которые мы играем».

*Контроль:* Практикум.

# 6.3 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера

*Теория.* Безопасность в сети интернет*.* Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ- технологии в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации..д.

*Практика. О*своение навыков эффективной работы в сети Интернет.

*Контроль:* безопасности пользования сети интернет

# 7. Итоговое занятие. Тестирование

*Теория.* Подведение итогов работы.

*Практика.* Итоговая аттестация. Тестирование.

# Организационно-педагогические условия

**Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально- технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

* + интернет источники;
  + материалы по теории педагогики и психологии;
  + сборники игр, тренингов и упражнений;
  + аудио видеоматериалы для работы с детьми;
  + литература для родителей воспитанников.
  + колонки
  + ПК
  + бумага писчая формата А4;
  + ватман;
  + цветная бумага;
  + цветной картон;
  + фломастеры;
  + цветные карандаши;
  + скотч;
  + ручки шариковые;
  + карандаши простые;

# Формы контроля и оценочные материалы

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании II полугодия. Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

# Формы проведения аттестации:

* Опрос
* Наблюдение
* Тестирование
* Практическая работа
* Тренинговое задание
* Творческая работа
* Мастер-класс
* Игра
* Практикум

# Методические материалы

**-** плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;

* видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
* мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
* раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);
* информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

# При реализации программы используются педагогические технологии:

* + Технология личностно-ориентированного развивающего обучения
  + Технология индивидуализации обучения
  + Групповые технологии
  + Технология коллективной творческой деятельности
  + Здоровьесберегающие технологии
  + Технологию развития «критического мышления»
  + Применение исследовательских, проектных, проблемно-поисковых методов в обучении;
  + Технология «дебаты».

# Принципы построения образовательной программы

* + Принцип доступности – учитывает возрастные особенности и индивидуальный подход к каждому ребенку.
  + Принцип систематичности и последовательности – используется в повторении изученного не только в начале занятия для проверки уровня усвоения, и не только в конце занятия с целью закрепления полученной информации.
  + Принцип наглядности – использование всевозможных видеоматериалов.
  + Принцип духовно-нравственной направленности – развитие обучающихся через практическую деятельность системы знаний и представлений об окружающей действительности. В первую очередь о связи человека и создаваемой им культурной среды обитания с единой и гармоничной природой.

# Список литературы

* 1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.[Текст] - М.: Логос, 2004. - 304 с.
  2. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2008, 280 c.
  3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
  4. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2006. С. 7-11.
  5. Арутюнов, В. В. Основы современных коммуникаций: человек - группа - общество: учебное пособие для студентов ун-тов и вузов культуры и

искусств и других учебных заведений [Текст]В. В. Арутюнов - М.: МГУКИ, 2006. - 53 с.: ил. - Библиогр.: с. 47- 49.

* 1. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст] учебное пособие для высших учебных заведений/. Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2009. - 360 с.
  2. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри [Текст]: Учебное пособие. - М.: Попурри, 2005. - 303 с.
  3. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие [Текст] Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2004.- 222 с.
  4. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота [Текст] Т.Вежевич Народное образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.
  5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для бакалавров [Текст] Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 308 с.
  6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.
  7. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2005.- 301 с.
  8. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: эмоции как фактор корпоративного успеха / Даниэл Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки // Действенное лидерство. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. С. 32– 56
  9. Грязнова Г.А., Михальцова Л.П. Формирование лидерских качеств студентов как компонента подготовки конкурентоспособного выпускника вуза Сборник научных трудов SWorld. Выпуск4. Том 25. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 013 ЦИТ: 413-0891.- С. 59- 67.
  10. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5. - с. 23-25.
  11. Кипнис М Тренинг лидерства. [Текст] М.Кипнис- 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
  12. Кристофер Э., Смит Л., Тренинги лидерства[Текст] Учебное пособие/ Э. Кристофер, Л. Смит - Питер, 2002 год. - 320 с.
  13. Литература по психологии, менеджменты, журналистике [Электронный ресурс] <http://www.koob.ru/>
  14. Майерс Д. Социальная психология. [Текст] учебное пособие/ Д. Майерс - Спб.: Питер,2007. - 510 с;
  15. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
  16. Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с. 31-34.
  17. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Ч.1. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач: учеб.- метод. пособие / Фед. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос.ун-т». Межвуз. каф.общ. и вуз. педагогики; [сост.: Н.Э. Касаткина и др.]. – Кемерово, 2011. – 108 с.
  18. Психология успеха и лидерства [Электронный ресурс] <http://psyfactor.org/lybr2.htm>
  19. Сиднин И.Н., Современные технологии обучения и воспитания в совершенствовании социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. [Текст] И.Н. Сиднин, Кемерово, Полиграф, 2008г.
  20. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза[Текст] методическое пособие / авт.–сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г Солодова; отв. Ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2011. – 184с.
  21. Тренинги, лекции и тесты на лидерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/>
  22. Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / Под ред. Н. В. Клюевой. - СПб.: Речь, 2008. – 206 с.
  23. Электронный учебник по психологии и педагогике [Электронный ресурс] <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html>

***Интернет-ресурсы:***

*Сайты онлайн тестирования лидерских качеств:* <http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider> <http://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/liderstvo> <http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva> <http://paytest.ru/t13/>

<http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID>

=53&LESSON\_PATH=44.53

<http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok_1.html> <http://pro-business.kz/test/lider.html>

Приложение

**Критерии оценки достижений планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень освоения программы | Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы готовит не менее четырех творческих работ; на итоговом тестировании показывает отличное знание теоретического материала, умение работать и сотрудничать в команде, планировать и проводить КТД(не менее четырех), участвует в конкурсах, акциях, флешмобах, квестах (не менее четырех). |
| Средний уровень освоения программы | Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы готовит не менее двух творческих работ; на итоговом тестировании показывает хорошее знание теоретического материала, умение работать и сотрудничать в команде, планировать и проводить КТД (не менее 2-х), участвует в конкурсах, акциях, флешмобах, квестах (не менее двух). |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы не готовит творческих работ; на итоговом тестировании показывает слабое знание теоретического материала, неумение работать и сотрудничать в команде, планировать и проводить КТД, не участвует в конкурсах, акциях, флешмобах, квестах. |