

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества села Неверкино

**«ПРИНЯТО»**  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2022г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МБОУ ДО ЦДТ  
села Неверкино  
Демаева Г.И.  
Приказ № 31 от « 30 » 08 2022г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
СЕЛА НЕВЕРКИНО  
НА 2022 – 2023 уч.год**

Неверкино  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
  - 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 2.1. Содержание дополнительного образования
  - 2.2. Условия реализации дополнительного образования
  - 2.3. Планируемые результаты освоения программы
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 3.1. Учебный план МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино на 2022 – 2023 учебный год

## **1.Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах учащихся, общества и государства.

Реализация дополнительного образования учащихся МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
- Устав МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях создания условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием учащихся;
- развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий для вовлечения учащихся в деятельность, связанную с наблюдением, описанием явлений окружающего мира;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитания

высококонравленной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания учащихся, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность ЦДТ по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и

его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, изготовление поделки и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество педагогов и обучающихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в ЦДТ культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2.Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования учащихся МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино реализуется через техническую, естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы; развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по биологии, экологии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе обучения по программе;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей учащихся;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.



*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- практические (тренинги, упражнения, конспекты, рецензии, и т.д);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, походы, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- игровые (основаны на игровой деятельности учащихся);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких объединениях. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками школ района.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах и достижениях учащихся информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;

2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной, антитеррористической безопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для занятий по художественной направленности и проведения досуговых мероприятий имеется актовый зал. Имеется оборудование для проведения массовых мероприятий: музыкальный центр, микрофоны, нетбук, проектор, экран. Для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций имеется сенсорная комната, оснащенная релаксационным и активационным блоками оборудования.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и

направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино позволит достичь следующих результатов:

#### 1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

#### 2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующее развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.1. Учебный план МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования включает в себя следующие **направленности**:

- Техническая направленность
- Естественнонаучная направленность
- Художественная направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Социально-гуманитарная направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования  
на 2022 – 2023 учебный год**

Названия образовательных программ	Программно-предметные курсы	Уровни освоения программы			
		ознакомительный	базовый		углубленный
		Год обучения	Год обучения		Год обучения
		1	2	3	4
<b>Художественная направленность</b>					
<b>«Резьба по дереву»</b> Баюков Ю.Б.	Знакомство с древесиной. Геометрическая резьба. Плоскорельефная резьба. Скульптурная резьба. Выставочная деятельность.				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>«Художественное выпиливание лобзиком»</b> Баюков Ю.Б.	Основы выпиливания простых изделий из фанеры. Пропильная резьба. Модульные фигуры. Объемные изделия. Ажурная резьба.				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>«Мастер-град»</b> Боярова И.А.	Сбор и работа с природным материалом. Декупаж. Аппликация. Волшебная паутинка. Народные промыслы. Вышивание.				

	Проектная деятельность.				
	<b>Итого: часов в год</b>		<b>216</b>		
	<b>Итого: групп</b>		<b>1</b>		
	<b>Итого: часов в неделю</b>		<b>6</b>		
<b>«МиД студия»</b> Боярова И.А.	Азбука музыкального движения. Народный танец. Эстрадный танец. Музыкальные игры. Концертная деятельность.				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>144</b>	<b>216</b>		<b>216</b>
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
<b>«Мы затейники»</b> Боярова И.А.	Развитие голоса и слуха Чувство ритма Воспитательная деятельность				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>72</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>2</b>			
<b>«Мастерская Солнца»</b> Елакова С.Н.	Сбор природного материала. Художественная обработка материала. Исследовательская работа. Изготовление сувениров. Выставочная деятельность.				
	<b>Итого: часов в год</b>		<b>216</b>		
	<b>Итого: групп</b>		<b>1</b>		
	<b>Итого: часов в неделю</b>		<b>6</b>		
<b>«Плетение из бумажной лозы»</b> Елакова С.Н.	Основы изготовления бумажной лозы. Подготовка к плетению. Плетение из бумажной лозы. Выставочная деятельность.				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>216</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>6</b>			
<b>«Мы волшебники»</b>	Рисование пальчиками. Рисование печатками.				



Елакова С.Н.	Рисование ватными палочками Рисование ватными дисками. Рисование поролоновой губкой Рисование восковыми мелками Выставочная деятельность.				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>144</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>4</b>			
«Papier- art» Елакова С.Н.	Работа с бумагой Воспитательная деятельность				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>144</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>4</b>			
«Творчество+ Мастерство» Калашнова С.А.	Изготовление мягких игрушек. Изготовление кукол. Работа с атласной лентой. Работа с мешковиной. Игрушки из фетра. Канзаши. Выставочная работа.				
	<b>Итого: часов в год</b>		<b>216</b>		
	<b>Итого: групп</b>		<b>2</b>		
	<b>Итого: часов в неделю</b>		<b>6</b>		
«Волшебная мастерская» Калашнова С.А.	Конструирование. Аппликация. Лепка из пластилина.				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>72</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>2</b>			
«Радуга творчества» Калашнова С.А.	Работа с бумагой, картоном. Работа с фетром. Поделки из бросового материала. Работа с тканью.				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>144</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>4</b>			
«Креатив»	Аппликация. Скрапбукинг.				

Магдеева Г.А.	Декоративная флористика. Проектная деятельность.				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>Итого: групп</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
«Арт-декор» Шабанова А.В.	Техника работы с фоамираном Аксессуары Декорирование Интерьерный декор Творческая мастерская Воспитательная деятельность				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>144</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>4</b>			
«Основа актерского мастерства» Шабанова А.В.	История театра. Техника речи. Мастерство актера. Этюды. Постановочная деятельность. Совместная деятельность: родители- дети.				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>216</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>6</b>			
«Мир моих увлечений» Шабанова А.В.	Бумажное королевство Планета ненужных вещей Пластилинный мир Аксессуары для волос Интерьерные композиции Соломенная живопись Воспитательная деятельность				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>216</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>6</b>			
«Театр- Маска» Шабакаева Г.И.	Театральные профессии Основы актерского мастерства Постановочная деятельность				

	Изготовление кукол Изготовление декораций Сценическая речь Воспитательная деятельность				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>144</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>4</b>			
<b>«Буратино» Шабакаева Г.И.</b>	История кукольного театра. Верховые куклы. Основы кукловодства. Пошив кукол. Подготовка декораций. Актерское мастерство. Сценическая речь. Куклы – марионетки. Театр тростевых кукол Постановочная деятельность.				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>216</b>		<b>216</b>	
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>«Азбука красоты» Микушова Н.М.</b>					
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>144</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>4</b>			
<b>«Выжигание» Ряхмятулина С.К.</b>	Средства выражения изобразительного искусства Работа с природным материалом Выжигание по дереву Экскурсии Воспитательная деятельность				
	<b>Итого: часов в год</b>		<b>216</b>		
	<b>Итого: групп</b>		<b>1</b>		
	<b>Итого: часов в неделю</b>		<b>6</b>		
<b>Техническая направленность</b>					

<p><b>«Роботы и мы»</b> Белякаева Р.А.</p>	<p>Знакомство с роботами LEGO MINDSTROMS EV3 EDUO Датчики и их параметры. Основы программирования и компьютерной логики. Сборка роботизированных систем. Основы построения конструкций. Простые механизмы и их применение. Ременные и зубчатые передачи. Энергия. Программуемые модели. Передаточные механизмы Движение со смещенным центром: эксцентрики. Дифференцированная передача. Построение конструкций и механизмов.</p>				
	<p><b>Итого: часов в год</b></p>	<p><b>216</b></p>			
	<p><b>Итого: групп</b></p>	<p><b>3</b></p>			
	<p><b>Итого: часов в неделю</b></p>	<p><b>6</b></p>			
<p><b>«Введение в графический дизайн»</b> Салиев М.С.</p>	<p>История авиации и авиамоделизма Бумажные летающие модели. Модели из пенопласта. Тренировочные запуски. Схематическая модель планера Запуски и пробные полеты Подготовка моделей к соревнованиям. Воспитательная деятельность.</p>				
	<p><b>Итого: часов в год</b></p>	<p><b>72</b></p>			
	<p><b>Итого: групп</b></p>	<p><b>5</b></p>			
	<p><b>Итого: часов в неделю</b></p>	<p><b>2</b></p>			
<p><b>«Scratch»</b> Белякаева Р.А.</p>	<p>Знакомство со средой программирования Scratch Создание личного проекта в Scratch Образовательная работа в социальной сети</p>				
	<p><b>Итого: часов в год</b></p>	<p><b>72</b></p>			
	<p><b>Итого: групп</b></p>	<p><b>1</b></p>			
	<p><b>Итого: часов в неделю</b></p>	<p><b>2</b></p>			

### Естественнонаучная направленность

<b>«Юные экологи»</b> Ряхмятуллина С.К.	Сезонные явления в природе. Растительный мир. Животный мир. Опыты и эксперименты. Экскурсионная деятельность. Проектная деятельность.				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>216</b>		<b>216</b>	
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>«Экологический калейдоскоп»</b> Ряхмятуллина С.К.	Введение в науку Экология Экология сообществ Охрана природы Основы экологической этики Экскурсии Воспитательная деятельность				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>144</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>4</b>			
<b>«Эколята»</b> Ряхмятуллина С.К.	Времена года. Природа и его богатства Экскурсии. Поделки из природного материала.				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>72</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>2</b>			

### Социально-гуманитарная направленность

<b>«Развитие и социализация»</b> Кузяхметова А.А.	Волшебный мир Фонетическая ритмика ТРИЗ Гимнастика мозга Воспитательная деятельность				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>72</b>			

	<b>Итого: групп</b>	<b>4</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>2</b>			
«ЮИД» Шабанова А.В.	Дорожная азбука ПДД Основы оказания первой помощи Фигурное вождение Воспитательная деятельность				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>108</b>			
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>3</b>			
«Основы журналистики» Демаева Г.И.	Экскурс в историю журналистики Журналистика 21 века Этика журналиста Стилистика журналистики Жанры журналистики Технические средства журналиста Медийные проекты Воспитательная деятельность				
	<b>Итого: часов в год</b>		<b>216</b>		
	<b>Итого: групп</b>		<b>1</b>		
	<b>Итого: часов в неделю</b>		<b>6</b>		
«Я – Лидер» Магдеева Г.А.	Формула успеха Психология общения Я– организатор. Проектная деятельность. Толерантное общение. Оформительский практикум Профориентация				
	<b>Итого: часов в год</b>	<b>216</b>	<b>216</b>		
	<b>Итого: групп</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>					
«Туристы-краеведы» Тарасова О.А.	Кодекс туриста Оборудование и снаряжение туриста Первая помощь				

	Ориентирование на местности Краеведение и экология ОФП Агитпоход Спортивный туризм Походы					
	<b>Итого: часов в год</b>					<b>216</b>
	<b>Итого: групп</b>					<b>1</b>
	<b>Итого: часов в неделю</b>					<b>6</b>
<b>Итого по учреждению</b>						
		<b>1 год</b>	<b>2 год</b>	<b>3 год</b>	<b>4 год</b>	<b>Всего</b>
	<b>Итого: групп</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
	<b>Итого: часов в неделю</b>	<b>139</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>237</b>