

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества села Неверкино

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ ДО ЦДТ
села Неверкино
Демаева Г.И.
Приказ № 31 от « 30 » 08 2022г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СЕЛА НЕВЕРКИНО
НА 2022 – 2023 уч.год**

Неверкино
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

2.2. Условия реализации дополнительного образования

2.3. Планируемые результаты освоения программы

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино на 2022 – 2023 учебный год

1.Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1.Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах учащихся, общества и государства.

Реализация дополнительного образования учащихся МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
- Устав МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях создания условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием учащихся;
- развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий для вовлечения учащихся в деятельность, связанную с наблюдением, описанием явлений окружающего мира;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитания

высококонравленной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания учащихся, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность ЦДТ по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и

его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, изготовление поделки и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество педагогов и обучающихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в ЦДТ культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2.Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования учащихся МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино реализуется через техническую, естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы; развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по биологии, экологии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе обучения по программе;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей учащихся;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- практические (тренинги, упражнения, конспекты, рецензии, и т.д);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, походы, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- игровые (основаны на игровой деятельности учащихся);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких объединениях. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками школ района.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах и достижениях учащихся информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;

2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной, антитеррористической безопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для занятий по художественной направленности и проведения досуговых мероприятий имеется актовый зал. Имеется оборудование для проведения массовых мероприятий: музыкальный центр, микрофоны, нетбук, проектор, экран. Для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций имеется сенсорная комната, оснащенная релаксационным и активационным блоками оборудования.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и

направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующее развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования включает в себя следующие **направленности**:

- Техническая направленность
- Естественнонаучная направленность
- Художественная направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Социально-гуманитарная направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования
на 2022 – 2023 учебный год**

Названия образовательных программ	Программно-предметные курсы	Уровни освоения программы			
		ознакомительный	базовый		углубленный
		Год обучения	Год обучения		Год обучения
		1	2	3	4
Художественная направленность					
«Резьба по дереву» Баюков Ю.Б.	Знакомство с древесиной. Геометрическая резьба. Плоскорельефная резьба. Скульптурная резьба. Выставочная деятельность.				
	Итого: часов в год	144	216	216	
	Итого: групп	1	1	1	
	Итого: часов в неделю	4	6	6	
«Художественное выпиливание лобзиком» Баюков Ю.Б.	Основы выпиливания простых изделий из фанеры. Пропильная резьба. Модульные фигуры. Объемные изделия. Ажурная резьба.				
	Итого: часов в год	144	144		
	Итого: групп	1	1		
	Итого: часов в неделю	4	4		
«Мастер-град» Боярова И.А.	Сбор и работа с природным материалом. Декупаж. Аппликация. Волшебная паутинка. Народные промыслы. Вышивание.				

	Проектная деятельность.				
	Итого: часов в год		216		
	Итого: групп		1		
	Итого: часов в неделю		6		
«МиД студия» Боярова И.А.	Азбука музыкального движения. Народный танец. Эстрадный танец. Музыкальные игры. Концертная деятельность.				
	Итого: часов в год	144	216		216
	Итого: групп	1	1		1
	Итого: часов в неделю	4	6		6
«Мы затейники» Боярова И.А.	Развитие голоса и слуха Чувство ритма Воспитательная деятельность				
	Итого: часов в год	72			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	2			
«Мастерская Солнца» Елакова С.Н.	Сбор природного материала. Художественная обработка материала. Исследовательская работа. Изготовление сувениров. Выставочная деятельность.				
	Итого: часов в год		216		
	Итого: групп		1		
	Итого: часов в неделю		6		
«Плетение из бумажной лозы» Елакова С.Н.	Основы изготовления бумажной лозы. Подготовка к плетению. Плетение из бумажной лозы. Выставочная деятельность.				
	Итого: часов в год	216			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	6			
«Мы волшебники»	Рисование пальчиками. Рисование печатками.				

Елакова С.Н.	Рисование ватными палочками Рисование ватными дисками. Рисование поролоновой губкой Рисование восковыми мелками Выставочная деятельность.				
	Итого: часов в год	144			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	4			
«Papier- art» Елакова С.Н.	Работа с бумагой Воспитательная деятельность				
	Итого: часов в год	144			
	Итого: групп	2			
	Итого: часов в неделю	4			
«Творчество+ Мастерство» Калашнова С.А.	Изготовление мягких игрушек. Изготовление кукол. Работа с атласной лентой. Работа с мешковиной. Игрушки из фетра. Канзаши. Выставочная работа.				
	Итого: часов в год		216		
	Итого: групп		2		
	Итого: часов в неделю		6		
«Волшебная мастерская» Калашнова С.А.	Конструирование. Аппликация. Лепка из пластилина.				
	Итого: часов в год	72			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	2			
«Радуга творчества» Калашнова С.А.	Работа с бумагой, картоном. Работа с фетром. Поделки из бросового материала. Работа с тканью.				
	Итого: часов в год	144			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	4			
«Креатив»	Аппликация. Скрапбукинг.				

Магдеева Г.А.	Декоративная флористика. Проектная деятельность.				
	Итого: часов в год	144	144		
	Итого: групп	2	1		
	Итого: часов в неделю	4	4		
«Арт-декор» Шабанова А.В.	Техника работы с фоамираном Аксессуары Декорирование Интерьерный декор Творческая мастерская Воспитательная деятельность				
	Итого: часов в год	144			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	4			
«Основа актерского мастерства» Шабанова А.В.	История театра. Техника речи. Мастерство актера. Этюды. Постановочная деятельность. Совместная деятельность: родители- дети.				
	Итого: часов в год	216			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	6			
«Мир моих увлечений» Шабанова А.В.	Бумажное королевство Планета ненужных вещей Пластилинный мир Аксессуары для волос Интерьерные композиции Соломенная живопись Воспитательная деятельность				
	Итого: часов в год	216			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	6			
«Театр- Маска» Шабакаева Г.И.	Театральные профессии Основы актерского мастерства Постановочная деятельность				

	Изготовление кукол Изготовление декораций Сценическая речь Воспитательная деятельность				
	Итого: часов в год	144			
	Итого: групп	2			
	Итого: часов в неделю	4			
«Буратино» Шабакаева Г.И.	История кукольного театра. Верховые куклы. Основы кукловодства. Пошив кукол. Подготовка декораций. Актерское мастерство. Сценическая речь. Куклы – марионетки. Театр тростевых кукол Постановочная деятельность.				
	Итого: часов в год	216		216	
	Итого: групп	1		2	
	Итого: часов в неделю	6		6	
«Азбука красоты» Микушова Н.М.					
	Итого: часов в год	144			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	4			
«Выжигание» Ряхмятулина С.К.	Средства выражения изобразительного искусства Работа с природным материалом Выжигание по дереву Экскурсии Воспитательная деятельность				
	Итого: часов в год		216		
	Итого: групп		1		
	Итого: часов в неделю		6		
Техническая направленность					

<p>«Роботы и мы» Белякаева Р.А.</p>	<p>Знакомство с роботами LEGO MINDSTROMS EV3 EDUO Датчики и их параметры. Основы программирования и компьютерной логики. Сборка роботизированных систем. Основы построения конструкций. Простые механизмы и их применение. Ременные и зубчатые передачи. Энергия. Программуемые модели. Передаточные механизмы Движение со смещенным центром: эксцентрики. Дифференцированная передача. Построение конструкций и механизмов.</p>				
	Итого: часов в год	216			
	Итого: групп	3			
	Итого: часов в неделю	6			
<p>«Введение в графический дизайн» Салиев М.С.</p>	<p>История авиации и авиамоделлизма Бумажные летающие модели. Модели из пенопласта. Тренировочные запуски. Схематическая модель планера Запуски и пробные полеты Подготовка моделей к соревнованиям. Воспитательная деятельность.</p>				
	Итого: часов в год	72			
	Итого: групп	5			
	Итого: часов в неделю	2			
<p>«Scratch» Белякаева Р.А.</p>	<p>Знакомство со средой программирования Scratch Создание личного проекта в Scratch Образовательная работа в социальной сети</p>				
	Итого: часов в год	72			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	2			

Естественнонаучная направленность

<p>«Юные экологи» Ряхмятуллина С.К.</p>	Сезонные явления в природе. Растительный мир. Животный мир. Опыты и эксперименты. Экскурсионная деятельность. Проектная деятельность.				
	Итого: часов в год	216		216	
	Итого: групп	1		1	
	Итого: часов в неделю	6		6	
<p>«Экологический калейдоскоп» Ряхмятуллина С.К.</p>	Введение в науку Экология Экология сообществ Охрана природы Основы экологической этики Экскурсии Воспитательная деятельность				
	Итого: часов в год	144			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	4			
<p>«Эколята» Ряхмятуллина С.К.</p>	Времена года. Природа и его богатства Экскурсии. Поделки из природного материала.				
	Итого: часов в год	72			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	2			

Социально-гуманитарная направленность

<p>«Развитие и социализация» Кузяхметова А.А.</p>	Волшебный мир Фонетическая ритмика ТРИЗ Гимнастика мозга Воспитательная деятельность				
	Итого: часов в год	72			

	Итого: групп	4			
	Итого: часов в неделю	2			
«ЮИД» Шабанова А.В.	Дорожная азбука ПДД Основы оказания первой помощи Фигурное вождение Воспитательная деятельность				
	Итого: часов в год	108			
	Итого: групп	1			
	Итого: часов в неделю	3			
«Основы журналистики» Демаева Г.И.	Экскурс в историю журналистики Журналистика 21 века Этика журналиста Стилистика журналистики Жанры журналистики Технические средства журналиста Медийные проекты Воспитательная деятельность				
	Итого: часов в год		216		
	Итого: групп		1		
	Итого: часов в неделю		6		
«Я – Лидер» Магдеева Г.А.	Формула успеха Психология общения Я– организатор. Проектная деятельность. Толерантное общение. Оформительский практикум Профориентация				
	Итого: часов в год	216	216		
	Итого: групп	1	1		
	Итого: часов в неделю	6	6		
Туристско-краеведческая направленность					
«Туристы-краеведы» Тарасова О.А.	Кодекс туриста Оборудование и снаряжение туриста Первая помощь				

	Ориентирование на местности Краеведение и экология ОФП Агитпоход Спортивный туризм Походы					
	Итого: часов в год					216
	Итого: групп					1
	Итого: часов в неделю					6
Итого по учреждению						
		1 год	2 год	3 год	4 год	Всего
	Итого: групп	37	11	4	2	54
	Итого: часов в неделю	139	62	24	12	237