

Отдел образования Неверкинского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества села Неверкино

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2022 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино
Демаева Г.И.
Приказ № 32 от 30.08.2022 года



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Развитие и социализация»

Возраст учащихся: 5-14 лет.

Срок реализации программы зависит от возраста и развития ребенка.

Педагог дополнительного образования:
Кузяхметова А.А.

с. Неверкино

Год разработки программы 2022 г.

Пояснительная записка

Программа «Развитие и социализация» - адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей-инвалидов. **По уровню освоения программа является базовой.**

В 2022-2023 учебном году программа будет реализовываться в МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоуправлению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Приказа Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом № 16 президиума Совета при

Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018;

- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино приказ №19 от 15.05.2020 г..
- Положения об аттестации учащихся МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино.

Актуальностью данной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена запросом со стороны родителей на программы социально-гуманитарной направленности, необходимые для развития и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность для учащихся. Данная программа позволяет создавать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, обусловленные особенностями обучающегося.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в разработке и подборе учебного материала для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, исходя из потенциальных возможностей ребенка и использование в работе возможностей сенсорной комнаты.

Отличительной особенностью программы является модульность и вариативность освоения ее содержания на каждом модуле. Это позволяет педагогу скорректировать содержание данной программы под индивидуальные особенности каждого учащегося. Всем учащимся предоставляется равная возможность заниматься независимо от способностей и уровня общего развития.

Программа базируется

- на учение Л.С. Выготского о роли специального обучения детей с отклонениями в развитии на различных возрастных этапах, о компенсации нарушенных функций, о принципе развивающего обучения, предполагающем учет зон актуального и ближайшего развития; концепции личностно ориентированного подхода к ребенку.
- на теоретических идеях итальянского педагога, доктора и ученой Марии Монтессори. В ее понимании, сенсорная комната- это помещение с большим количеством обучающего материала для детей. В медицине, учебном процессе и реабилитации больных – такие помещения пользуются спросом и показывают хороший результат. В своей книге "Впитывающий разум ребенка" М. Монтессори говорит, что сенсорное развитие позволяет открыть для ребенка целый новый мир, делая видимым больше вещей и их свойств, как если бы кто-то вдруг включил свет в тёмной комнате.

- на положение Владимира Ивановича Лубовского о том, что всем детям с отклонениями развития свойственны снижение темпа и качества переработки информации, ограниченность и неполнота формирования образов и понятий.
- на теории учёного Генриха Сауловича Альтшуллера. Главная идея его теории - ... Неразумно и расточительно ждать "творческих озарений", когда можно пользоваться системным инструментом, способным мыслить в нужном направлении и выполнять большую часть рутинной и малоинтересной работы.
- на точку зрения И. С. Кона, который считает игру «...механизмом самоорганизации и самообучения такой важной системы, как психика ребенка», игра – это обобщенная модель формирования «самости» ребенка, способ собирания ребенком своего «я». Он отмечает, что «игра – важнейшая универсальная форма «самости» ребенка, в которой идут мощные процессы самоодушевления, самопроверки, самоопределения, самовыражения, самоутверждения и самореабилитации».

• **Принципы реализации программы:**

• **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** учащегося. На занятиях педагог ориентируется на индивидуальные способности и особенности учащегося.

• **Принцип системности.** Занятия проводятся систематически согласно утвержденному расписанию.

• **Принцип вариативности.** Для каждого учащегося составляются разные варианты использования разделов и модулей программы.

Программа состоит как из релаксационных занятий, так и из развивающих. Занятия отличаются по сложности и насыщенности, что позволяет использовать их в работе с детьми, имеющими различные отклонения развития и большой возрастной диапазон участников образовательного процесса. Работа по данной программе не требует строгого соблюдения алгоритма занятий: по необходимости и с учетом специфики работы педагог может заменять упражнения. Занятия проводятся индивидуально для достижения поставленных целей и задач.

Цель: социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся

Задачи:

Формирование и развитие основ конструирования и моделирования, геометрических понятий, развитие пространственных представлений

Развитие речи ребенка, умения составлять рассказы по опорным схемам

Развитие основ игровой деятельности.

Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение)

Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности.

Адресат. Дети-инвалиды от 5 до 14 лет. Большой возрастной диапазон учащихся занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не всегда соответствует психическому развитию. Поэтому учитываются специальные условия получения образования детьми-инвалидами разных категорий согласно Приложения 1.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Программа рассчитана на 72 часа (1-2 раза в неделю по 1-2 академическому часу).

Длительность занятий 20-30 минут (в зависимости от индивидуальных особенностей участников занятий и целей упражнений).

Форма обучения – очная (возможен очно-заочный вариант обучения с применением дистанционных образовательных технологий при корректировке учебных занятий по необходимости на определенный срок, в зависимости от эпидемиологической ситуации региона и временной невозможности посещения учебных занятий учащимся).

Дистанционное обучение - это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие учащегося и педагога на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса. В условиях данной программы могут быть использованы интерактивные средства компьютерного обучения. Занятия могут быть организованы на платформе «ZOOM», а также с использованием мессенджеров Skype, Viber, WhatsApp.

Занятия могут быть проведены в режиме реального времени (т.е. быть на связи с ребенком онлайн), с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио, изучение Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением анимации. Самостоятельная работа по сценарию: поисковая, исследовательская, творческая, индивидуальная проектная работа, тренировочные упражнения, тренинги с использованием специальных обучающих систем. Контрольная работа: тестирование, ответы на контрольные вопросы, консультация.

Срок реализации программы зависит от возраста и условий развития ребенка. У детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, неустойчивая самооценка, они не верят в собственные силы, эмоционально-волевая сфера у таких детей искажена. Наблюдаются нарушения координации

движений, замкнутость, агрессивность, гиперактивность, медлительность, сниженный уровень памяти, внимания, восприятия, мышления.

Организационно-методические условия реализации программы

Технология индивидуального обучения. Для каждого ребёнка составляется индивидуальный маршрут, который позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности учащегося к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны педагога и со стороны учащегося. Все это позволяет работать экономно, постоянно контролировать затраты сил, что позволяет достигать высоких результатов.

Технология проблемного обучения. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков

Здоровьесберегающие технологии. Чередование мыслительной деятельности с физминутками.

Технология модульного обучения. Сущность модульного обучения состоит в том, что учащийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Работа по программе организуется в следующих направлениях:

- релаксационные тренинги для учащихся, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции;
- использование стимулирующих упражнений, направленных на активацию и развитие у учащихся сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия;
- использование кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности;
- общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития учащегося, развития его самооценки и становления как личности;

- сказкотерапия, сказка помогает ребенку понять то, чего хотят до него донести взрослые, и что как ни «волшебство» сенсорной комнаты поможет сделать сказку яркой, волнительной, наполненной чудесами и фантастическими образами

Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение, которое используется при реализации программы, позволяет заниматься учащимся неопределенный срок, так как сенсорная комната создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Периодическое и многократное посещение учащимися сенсорной комнаты позволяет решать многие задачи его развития, сохраняя и укрепляя здоровье учащихся.

Сенсорное развитие включает в себя развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия, закрепление воспринятого предмета и свойства в слове, а также формирование взаимосвязи между всеми анализаторными системами.

Основная коррекционная работа педагога в сенсорной комнате направлена на стимуляцию всех сенсорных процессов.

Содержание программы включает в себя: базовые разделы и 8 тематических модуля, которые позволяют достичь релаксационного результата. Все разделы и модули являются **вариативными**.

Порядок изучения определяется педагогом в соответствии с половозрастными, физическими и индивидуальными особенностями учащихся.

Модуль «Познание окружающей действительности» вариативный, рекомендуется реализовывать для детей 5-10 лет. Изучение модуля направлено на развитие мотивационной сферы учащегося, интеллектуальных, творческих способностей, качеств личности

Модуль. ТРИЗ обучение имеет широкие возможности в развивающей и коррекционной работе с детьми инвалидами. ТРИЗ в данной программе – это система игр, занятий, призванная максимально увеличивать ее эффективность. Игры и задания ТРИЗ адаптированы к работе с детьми-инвалидами, учитываются особенности психофизического развития детей их возможности, особенности проведения коррекционно-развивающей работы, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

Модуль «Моделирование и игровое конструирование» реализуется с учетом возможностей каждого учащегося на определенном году обучения.

Модуль. Фонетическая ритмика носит вариативный характер, так как дефекты воспроизведения ряда звуков речи, так и нарушение ритмико-интонационной её стороны характерны для слабослышащих детей.

Модуль. «Гимнастика мозга». Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Реализуется на любом этапе занятия, вне зависимости от возраста и года обучения.

Модуль «Волшебный мир» может реализоваться на каждом занятии как релаксационная работа с использованием материально-технической базы комнаты, но может быть и вариативным, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Модуль «Рисование песком». Игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «само терапии» известен с древних времен. Ещё наши далёкие предки – древние племена чертили защитные круги на земле и создавали различные рисунки из песка. Модуль направлен на всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка, через развитие способности самовыражения и самопознания. Песок привлекает детей своей фактурой, текучестью и способностью бесконечно изменяться, создавая, таким образом, дополнительное влияние на тактильную чувствительность человека, являясь прекрасным материалом для развития сенсорного восприятия окружающего мира и развитие моторики рук детей. При работе, трогая руками песчинки, дети развивают координацию движений пальцев рук, что напрямую зависит на развитие речи у ребёнка, развивается «мануальный интеллект» ребёнка. Использование именно этого материала позволяет существенно повысить мотивацию ребёнка к занятиям, а так же способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов.

В рамках программы предусмотрен раздел **«Досуговая деятельность»**. В индивидуальном маршруте учащегося при необходимости возможно проведение совместных уроков детей и родителей, творческих конкурсов, реализация творческих проектов, посещение библиотеки, выставок как в очном так и в дистанционном формате. Для воспитательного пространства характерно: наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата; построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса. Воспитательная работа имеет социально-ориентированную направленность и осуществляется в тесном сотрудничестве детей с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- тематические консультации;
- совместные воспитательные мероприятия;

-совместное проведение экскурсий и посещение выставок, музеев.

При планировании занятий «Сказкотерапия» и раздела «Досуговая деятельность» возможно проведение групповых занятий (занятий с применением дистанционных технологий)

Для реализации данной программы на каждый год обучения составляется индивидуальный образовательный маршрут учащегося согласно разделам и модулям учебно-тематического плана, который рассчитан на 36 учебных недель, также учитывая возможности конкретного учащегося, планируется участие в различных конкурсах и мероприятиях как внутри учреждения, так и за ее пределами.

При составлении маршрута, исходя из учебно-тематического плана, учитываются специальные условия получения образования детьми-инвалидами разных категорий (Приложение 1).

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе учащийся приобретет

- Знания простых действий с предметами и материалами
- Знания правил поведения
- Знания правил техники безопасности и следование им
- Знания элементов конструирования и моделирования, геометрических понятий, времен года
- Способности передавать свои ощущения в речи
- Способность расслабляться, освобождаться от напряжения
- Способы разрешения противоречий.
- Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни
- Представления о положительных и отрицательных эмоциях
- Представления об уверенных способах действия

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей-инвалидов.

Изучение программы даст возможность учащемуся адаптироваться к новым условиям жизни, положительного эмоционального фона, дети смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать свое эмоциональное состояние, социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно

функционировать в обществе, научиться распознавать чувства других людей, расширит представления об окружающем мире.

Предметные результаты:

- приобретение самостоятельного опыта разрешения проблем;
- повышение интереса к занятиям.

Личностные результаты:

- адаптация учащегося к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью;
- проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- проявление умения ставить цели и их достигать.

Метапредметные результаты:

- регулятивные: обогащение зрительной, тактильной, кинестетической памяти; развития речи, концентрации внимания, коррекции поведения;
- познавательные: развитие внимания, памяти, мышления;
- коммуникативные: речевое развитие, эмоциональная разгрузка.

Эффективность занятий по программе отслеживается посредством наблюдений и удовлетворенности образовательным процессом со стороны родителей, а также участие учащихся занимающихся по программе в деятельности учреждения.

Занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего курса. В программе используются упражнения, игры, релаксация. Кроме того, детей-инвалидов важно обучить приемам саморасслабления и снятия психомышечного напряжения. В зависимости от состояния ребенка возможно изменение порядка проведения занятий и их продолжительности, а также дополнять занятия новым материалом. Разделы и модули программы могут быть реализованы как самостоятельно, так и в сочетании друг с другом на конкретном занятии.

В учебно- тематическом плане представлен большой объем часов, который будет рассчитан в индивидуальном маршруте на 36 учебных недель, 72 часа, с учетом возможности конкретного учащегося и специальных условий получения образования детьми-инвалидами разных категорий.

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов,	Количество часов	Форма
-------	------------------------	------------------	-------

	темы	Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1.	Введение				
1.1	Вводное занятие. Диагностика. Инструктаж по технике безопасности	6	2	4	Наблюдени е
2.	Модуль «Познание окружающей действительности».	8	3	5	Беседа, наблюдени е
3.	Модуль. ТРИЗ обучение	14	4	10	Решение практическ их задач
4.	Модуль «Моделирование и игровое конструирование».	12	4	8	Творческая работа
5.	Модуль. Фонетическая ритмика	12		12	Наблюдени е.ю игра
6.	Модуль. Гимнастика мозга	7		7	Упражнени я
7.	Модуль «Волшебный мир»	18	6	12	Наблюдени е, игра
8.	Модуль «Рисование песком»	8	2	6	Творческая работа
9.	Досуговая деятельность	12		12	Участие в мероприят иях
10.	Итоговое занятие	2		2	

Содержание программы

1. Введение

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учреждением, учебным кабинетом, образовательной программой. Проведение первичной диагностики учащихся. Выявление психофизического и эмоционального состояния ребенка. Краткое введение в методику, тест.

Практика. Знакомство с сенсорной комнатой, с оборудованием, игровые моменты сопровождающиеся объяснением техники безопасности. Входной контроль: вариант 1 «Ознакомительная беседа», Вариант 2 «Попугайчик», «Зайчик». Рисование и рассказ согласно Приложения 2.

Контроль. Формирование групп. Знание техники безопасности. Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка.

2. Модуль «Познание окружающей действительности».

Раздел 1 «Времена года»

Теория. Обобщающее понятие времен года. Признаки. Название месяцев. Уточнение и расширение словаря.

Практика. Предметные картинки к определенному периоду времени года. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя ; середина, конец). Сходство и различия признаков времени года. Рассказ по опорной схеме. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д. Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию». Игры и упражнения «Выбери картинки с изображением времен года и докажи свой выбор». «Найди ошибки художника». «Найди отличия (что изменилось?)».

Раздел 2. Животные

Теория. Обобщающее понятие «домашние животные», «Дикие животные». Внешний вид. Образ жизни. Польза человеку. Уточнение и расширение словаря.

Практика. Игры и упражнения «Кого нет?». «Назови одним словом». «Узнай по части». «Сколько животных за забором?» (по количеству ног). «Кто кем был?». «Сравни». «Запомни ряд». «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?). «Кто как кричит?» (чей голос?). «Кто где?». «Накорми животное».

Контроль приобретенных знаний окружающей действительности.

3. Модуль. ТРИЗ обучение (Приложение 4)

Теория. Введение. Наука думать для больших и маленьких. Вводное занятие. Приглашение в увлекательное путешествие в страну Диалектика. Начальные представления о законах мудрой науки Диалектики. Знакомство с отдельными элементами отечественной Теории решения изобретательских задач ТРИЗ, в которой практически используются законы диалектики. Знакомство с ее автором, Генрихом Сауловичем Альтшуллером.

Практика. Игры на развитие речевых умений у учащихся и связной речи. Решение проблемных ситуаций, Умение фантазировать. Упражнения на составление закономерностей и поиск ошибок в закономерностях. Различные способы создания благоприятных условий для появления идей при решении той или иной проблемы. Область возможных решений. Наиболее распространенные методы: Мозговой штурм, Морфологический анализ, Метод фокальных

объектов, Метод контрольных вопросов, Контроль умений при выполнении упражнений.

Контроль. Решения практических задач, нахождения путей решения.

4. Модуль «Моделирование и игровое конструирование».

Теория. Знакомство учащихся с различными материалами для моделирования и способами работы с ними.

Вариант 1. Простые материалы: бумага, картон.

Вариант 2. Трудоемкие: фольга, пластик. Способы создания объёмной формы. Макеты, величины и объёмы.

Практика.

Вариант 1. Моделирование и конструирование из готовых изделий вторсырья. Моделирование и конструирование геометрических фигур,. Создание макетов. Соотношение величины и объёма. Изготовление моделей по готовым разверткам.

Вариант 2. Изготовление разверток. Моделирование и конструирование изделий. Планы и карты. Презентация своего продукта.

Вариант 3. Изготовление моделей ЛЕГО конструктор. (при наличии)

Контроль обогащения мира объёмного творчества.

5. Модуль. Фонетическая ритмика (Приложение3) (Модуль ориентирован на учащихся с нарушениями речи)

Теория. Двигательные упражнения. Педагог показывает упражнения на звуковое произношение, идет работа на бумаге (написана буква), руками (показываем, рисуем вместе с учащимися), произношение (смотрим друг на друга, использование зеркала)

Практика. Звуковое произношение. Учащийся повторяет за педагогом, самостоятельно около зеркала.

Контроль. Умение произношения звуков.

6. Модуль. Гимнастика мозга

Теория. Проведение кинезиологических тренировок: упражнения, растяжки. Понятие частей тела. Артикуляционная гимнастика для языка и губ.

Практика. Выполнение кинезиологических упражнений, растяжек, дыхательных, глазодвигательных и телесных упражнений. Артикуляционная гимнастика для языка и губ

Контроль. Восприятие слуховой, пространственной зрительной информации. Координация движений.

7. Модуль «Волшебный мир»

Теория. Знакомство с оборудованием. Техника безопасности.

Практика. Игры и упражнения с оборудованием. Упражнения на релаксацию. Упражнения на воображение. Игры на снятие агрессивности.

Дидактические упражнения на распознавание геометрических фигур.
Практические упражнения в сравнении предметов по длине, высоте и ширине.
Мини-исследование на определение свойств геометрических фигур.
Конструирование по образцу, самостоятельное конструирование. Сказкатерапия.

Контроль за поведением учащегося, его состоянием, конструктивных возможностей учащихся. Умение сравнивать

8. Модуль «Рисование песком»

Теория. Световой стол для рисования песком. Знакомство с песком

Практика. Свойства песка, различные способы засыпания и высыпания песка. Работа с песком. Упражнения. Свободное рисование.

Контроль. Рисунок и его выполнение.

9. Досуговая деятельность

Теория. Выбор мероприятий, конкурсов, разбор критериев, подбор необходимого материала.

Практика. Подготовка к мероприятию совместно с родителями (разучивание стихов, песен, выполнение творческих работ)

Контроль. Творческая работа (результат)

Итоговое занятие

Теория: Инструкции к проведению диагностических заданий

Практика: исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом (С.Д. Забрамная); метод исследования самооценки «Лесенка»; проективная методика Рене Жиля.

Контроль. Анализ полученных результатов. Текущий контроль.

«Итоги года»

Практика. Подведение итогов учебного года. Обратная связь.

Контроль. Процент удовлетворенности учебным процессом.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

1. Контрольно-диагностические материалы по программе (входной, промежуточный контроль);

2. Методические рекомендации для родителей по программе;

3. Подборка игр и упражнений для сенсорной комнаты.

Материально-техническое обеспечение

Модульный набор «Городок».



Красочные модульные конструкции предназначены для физического воспитания, конструктивной (вычленив из собранного образца отдельные) и игровой деятельности.

Настенное Панно "Бесконечность".



После включения обычное зеркало преобразуется - в нем загораются лампочки, создающие эффект светящегося тоннеля, уходящего в бесконечность. Занятия способствуют концентрации внимания, расширяет представление о трехмерности (высота, ширина, длина; геометрическая модель материального мира) окружающего пространства. Назначение: Назначение: Релаксация, Сенсорика, Логопедия, Зрение, Аутизм, ДЦП (детский церебральный паралич), СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность)

Маты обеспечивают комфорт и безопасность в сенсорной комнате. Предназначены преимущественно для релаксации и спокойных развивающих игр.

Световой стол для рисования песком.

Дети создают удивительные шедевры своими руками и песком. Простой горсть песка превращается в пейзаж, звездное небо, лес, море и пр.. Развивается мелкая моторика, интерес, внимание и усидчивость. Как нельзя кстати подойдет гиперактивным детям. Назначение: Релаксация, Сенсорика, Логопедия, Зрение, Аутизм, ДЦП (детский церебральный паралич), СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность)

Панель Монтесори развитие мыслительных способностей, координацию движения, моторику пальцев, а также подготовку кисти рук к письму

Дорожка-шагайка.



Используются для активных игр. Перешагивая с одного элемента на другой, дети учатся ориентироваться в пространстве, владеть своим телом, развивают координацию движений.

Панно «Иллюминатор» где нанесено изображение подводного мира: морских обитателей, кораллов, водорослей. Назначение: Релаксация, Сенсорика, Зрение, Аутизм, ДЦП (детский церебральный паралич),

СДВГ((синдром дефицита внимания и гиперактивность), ПОДА (повреждение опорно двигательного аппарата)

Сухой бассейн – это неотъемлемый элемент сенсорных комнат. Применяется для релаксации, зрительной и звуковой стимуляции. Тело в бассейне всё время имеет безопасную опору, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями.

Назначение: релаксация, снятие напряжения, глубокая мышечная релаксация

Дорожка «Ручки ножки башмочки» Занятия способствуют закреплению у ребенка зрительных навыков, развивают его внимание и координацию движений, укрепляют мышцы стопы и кисти.

Фиброоптический модуль «Тучка»



Выполнена в виде тучки, безопасные фиброоптические волокна имитируют многочисленные разноцветные капли дождя. Мягкие фиброоптические волокна абсолютно безопасны, их можно перебирать, держать в руках, обматывать вокруг частей тела. Способствует релаксации, созданию хорошего настроения, развитию мелкой моторики, стимуляции зрительных и тактильных анализаторов, развитию цветового восприятия. Модуль эффективен для детей со слабым зрением.

Терапевтическое кресло-кубик.



Уникальная форма этого кресла делает его очень удобным для расслабленного отдыха. Расслабляет напряженные мышцы, успокаивает, снижает тревожность и нормализует циркуляцию крови в организме. Благодаря уникальному механизму кресло складывается в куб

Воздушнопузырьковые трубки –



- это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений (держась руками за трубку, дети ощутят приятную легкую вибрацию). Сидя на мягкой платформе, дети смогут вблизи понаблюдать за перемещением пузырьков и сменой цветов. Назначение: Релаксация, Сенсорика, Логопедия, Зрение, Аутизм, ДЦП(детский церебральный паралич), СДВГ((синдром дефицита внимания и гиперактивность)

Пуф «Груша» служит идеальной опорой для сидящего, принимая форму его тела. Позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению

за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.

Зеркальный шар «3 в 1» (Проектор с источником света) Восприятие светозффектов, производимых данным прибором, развивает:

- зрительное восприятие;
- воображение;
- снижает уровень тревожности;
- способствует психо-эмоциональному комфорту во время занятий и отдыха.

Светонепроницаемые шторы «Звездное небо»— важная составляющая интерактивной среды темной сенсорной комнаты. При взаимодействии с панно у ребенка возникает ощущение, будто бы он дотрагивается рукою до звезд. Панно и ковер находят применение в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психо-эмоционального и мышечного напряжения.

Для дистанционных занятий на дому, совместно с родителями:

- компьютер, телефон;
- стол, стул;
- доступ к сети Internet;
- доступ к программе Zoom, Skype, Viber, WhatsApp.
- материалы для практических работ (клей, ножницы, краски, карандаши, бумага, различные разновидности круп).

Противопоказания.

Противопоказаниями для проведения занятий по программе «Волшебный мир сенсорной комнаты» являются глубокая умственная отсталость, инфекционные заболевания. Частичными **противопоказаниями** являются наличие у детей частых эпилептических припадков, в данном случае возможно использование только релаксационных занятий.

Литература для педагога.

1. Альтшуллер Г. С., Злотин Б. Л., Зусман А. В. Поиск новых идей: от озарения к технологии (теория и практика решения изобретательских задач). — Кишинёв: Картя Молдовеняскэ, 1989

2. Браудо Т.Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.

3. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. И общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 225 с. - (Серия «Хрестоматия по психологии»).

4. Галой, Н.Ю. Использование интерактивного оборудования сенсорной комнаты в работе с детско-родительскими парами и детьми раннего возраста [Текст] / Н.Ю. Галой // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2015. - №1. - С.38-45.

5. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 64 с.

6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. - 424с.

7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

8. Кальмова, С.Е. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие [Текст] / С.Е. Кальмова, Л.Ф. Орлова, Т.В. Яворская / Под ред. Л. Б. Баряевой. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.

9. Караваева Е.В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы.// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.

10. Кириченко Ю.А. Коррекция игровой деятельности в сенсорной комнате// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.

11. Лубовский В. И. «Врастание в культуру» ребёнка с нарушениями развития// «Культурно-историческая психология», 2006, № 3, с. 3—7.

12.

13. Монтессори М. "Впитывающий разум ребенка"

14. Мухина, В.С. Психология дошкольника [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Педагогика, 2005. - 276 с.

15. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. - М.: Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.

16. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 2006. - 203с.

17. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 стр.

18. Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

19. Пиз А. Язык телодвижений

20. Программа коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий в сенсорной комнате/Петрова О.А./

21. Использование игры " Да-Нет " при обучении ТРИЗ. Материалы к семинару, - Минск, 1995.

22. «Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ». - Челябинск, 2 - 3 июня, 2000. -С.21-22 . Корзун А.В.

23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения школьников / Художники Долбишева А.Ю., Душин М.В., Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 240 с.: ил. – (Развивающее обучение. Практические задания).

24. Тищенко Т.Н. «Учим говорить особенного ребенка»,— М.: Издательский дом «Регламент», 2009. — 84 с.

25. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста [Текст] / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 72с.

26. Интернет ресурсы

Литература для учащихся и родителей

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. - 424с.

2. Кальмова, С.Е. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие [Текст] / С.Е. Кальмова, Л.Ф. Орлова, Т.В. Яворская / Под ред. Л. Б. Баряевой. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.

3. Метиева, Л.А., Развитие сенсорной сферы детей [Текст] / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М.: Просвещение, 2009. - 160с.

4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль «Академия развития» 1997.

5. Сологуб Е.Г., Кожевникова В.Т. Некоторые аспекты полисенсорного воздействия на организм человека в условиях сенсорной комнаты.// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.

Слабовидящие дети

Нарушения зрения подразумевают развитие ребенка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения.

У детей с глубокими нарушениями зрения:

- сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;

- наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;

- происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;

- психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации:

восприятие: снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности;

память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании. В то же время память выполняет компенсаторную функцию, поэтому важна коррекция дефектов и развитие слуховой и тактильной памяти;

мышление: затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;

речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи;

- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение

внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие - недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.

При составлении маршрута необходимо предусмотреть:

- использование интерактивных ресурсов, где ребенок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;

- развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;

- развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития и сохранных функций ребенка с нарушением зрения:

 - подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учетом степени нарушения зрения (для слабовидящих).;

 - подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственного опыта;

 - подбор материала с учетом особенностей восприятия ребенка;

 - учет особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;

- оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости ребенка с нарушениями зрения.

Дистанционное образование позволяет минимизировать степень истощения ребенка своей легкодоступностью, использование специального оборудования и специального программного обеспечения:

- программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и педагогом (например, программа SKYPE, Zoom);

- использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);

- использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами);

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);

- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии

- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен: в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при составлении маршрута с использованием имеющегося материально-технического обеспечения образовательной организации.

При реализации программ можно использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программа для данной категории может реализоваться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Условия реализации:

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога).

Дети с нарушением слуха

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся - это неоднородная группа учащихся, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким, как нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы.

Нередко у детей с нарушением слуха установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять. Дети с нарушениями слуха легче овладевают словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее - обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом.

В центре учебного процесса - обучаемый; в основе учебной деятельности - сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении.

Задача педагога - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей

лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Важным условием организации пространства является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка. Рабочее место учащегося должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительное комплектуется в соответствии с ними.

Целесообразно оснащение деятельности дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с родителями ребенка;

- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими детьми является подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);
- необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что безусловно сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора

методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса. Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

- Постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "учитель - ученик". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.
- Возможность чередования сложных и легких заданий.
- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).
- Формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем занятии.
- Дозированное введение новизны.
- При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции педагога, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание).

Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение

согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей"

коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР и РАС должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. Распорядок жизни группы должен быть четким с правилами, расписанием. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание; это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

Приложение 2

Методики и оценочный материал выявления психофизического и эмоционального состояния ребенка

Графическая методика «КАКТУС»(М.А. Панфилова)

ОПИСАНИЕ

Графическая методика М.А. Панфиловой "Кактус" предназначена для работы с детьми старше 3 лет. Тест используется для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА

При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера. В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

ОБРАБОТКА

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. пространственное положение
2. размер рисунка
3. характеристики линий
4. сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

1. По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

- **Агрессивность** – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
- **Импульсивность** – отрывистые линии, сильный нажим.

- **Эгоцентризм, стремление к лидерству** – крупный рисунок, расположенный в центре листа.
- **Неуверенность в себе, зависимость** – маленький рисунок, расположенный внизу листа.
- **Демонстративность, открытость** – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
- **Скрытность, осторожность** – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- **Оптимизм** – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.
- **Тревожность** – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.
- **Женственность** – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.
- **Экстравертированность** – наличие на рисунке других кактусов или цветов.
- **Интровертированность** – на рисунке изображен только один кактус.
- **Стремление к домашней защите, чувство семейной общности** – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.
- **Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества** – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

2. Интерпретация цветовой гаммы рисунка:

- **темно-синий:** покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства.
- **темно-зеленый:** символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство.
- **оранжево-красный:** символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях.
- **лимонно-желтый:** изменение, , творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость.
- **бордовый:** искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие.
- **светло-коричневый:** тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание неуютности, физический и психологический дискомфорт.
- **черный:** пустота, эксцентричность, ночь. смерть, уничтожение.

ИНСТРУКЦИЯ: «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь».

Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)

Цель: Выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц взрослых и детей с различным эмоциональным выражением.

Детям показать изображения лиц людей, задача детей определить их настроение и назвать эмоцию. Предлагается определить такие эмоции, как радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие.

Сначала детям предлагаются изображения (фотографии), по которым можно легко узнать эмоциональные состояния, затем схематические (пиктограммы) изображения эмоциональных состояний. Детям предлагается соотнести схематическое изображение эмоций с фотографическим. После того, как дети называли и соотносили эмоции, педагог предлагал каждому ребёнку изобразить разные эмоциональные состояния на своем лице.

Оценивалось восприятие экспрессивных признаков (мимических), понимание эмоционального содержания, идентификация эмоций, вербализация эмоций, воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность), актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений, индивидуальные эмоциональные особенности. Также оценивались виды педагогической помощи, которая потребовалась ребёнку: ориентировочная (о), содержательная (с), предметно–действенная (п-д).

Все данные заносились в протокол и оценивались в баллах.

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

Цветовой тест (М. Люшер).

Цель: выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.

Стимульный материал: набор карточек из 8 цветов: серого (0), темно-синего (1), сине-зеленого (2), оранжево – красный (3), светло – жёлтый (4), фиолетового (5), коричневого (6) и черного (7).

Метод проведения теста: Ребёнку предлагается выбрать из предложенного ряда цветowych карточек самый приятный для него в настоящий момент цвет, затем наиболее приятный из оставшихся – и так до последней карточки. Выбранные карточки педагог переворачивает. Педагог фиксирует в протокол все выбранные ребёнком карточки в позициях от 1 до 8.

Данный тест проводится 2 раза с промежутком 2-3 минуты.

Характеристика цветов (по Максу Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета.

Основные цвета:

- 1) синий — символизирует спокойствие, удовлетворенность;
- 2) сине-зеленый — чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство;
- 3) оранжево-красный — символизирует силу волевого усилия, наступательные тенденции, возбуждение;
- 4) светло-желтый — активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций.

Дополнительные цвета: 5) фиолетовый; 6) коричневый, 7) черный, 8) серый. Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения. Значение этих цветов (как и основных) в наибольшей степени определяется их взаимным расположением, распределением по позициям.

Первый выбор в тесте Люшера характеризует желаемое состояние, второй — действительное.

Выполнение теста было оценено в баллах при соотнесении обоих выборов ребёнка:

1 – Основные цвета занимают первые 5 позиций. Отсутствует личностный конфликт и негативные проявления эмоциональных состояний.

0.5 – Основные цвета занимают преимущественно первые позиции (1,2,3) дополнительные цвета подняты на 4, 5 позицию. При этом основные цвета не занимают позицию дальше 7. Наблюдается тревога, стресс невысокой степени.

0 – Основные цвета занимают преимущественно позиции с 5 – 8. Дополнительные цвета подняты на позиции с 1 – 5. Наблюдается сильная тревога и стресс, агрессия высокой степени.

Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З.Друкаревич)

Цель: Выявить особенности эмоциональной сферы, наличие тревожности, негативных эмоциональных проявления, скрытых страхов.

Метод проведения теста: Детям предлагалось на чистом листе бумаги простым карандашом средней мягкости нарисовать животное, которого нет в природе. Детям даётся инструкция, что нельзя рисовать животное, которое они видели в мультфильмах. Каждый ребёнок должен придумать своё животное. Дети должны придумать своему животному необычное имя и рассказать о нём.

Оценивалось расположение животного на листе бумаги, характер линий и их толщина, размер животного, наличие у него частей тела и их количество, положение головы относительно рисующего, наличие дополнительных частей тела, имя животного и рассказ о нём.

Во время проведения экспериментального задания экспериментатор заносил данные в протокол.

Выполнение задания оценивалось в баллах.

1 – Нарисовал вымышленное животное. Животное расположено в центре листа, животное среднего размера, характер линий ровный, нажим на карандаш средней силы, ребёнок составил полный рассказ, в котором не наблюдалось наличие скрытых страхов и негативных эмоциональных проявлений.

0.5 – Нарисовал вымышленное животное, но потребовалась помощь экспериментатора. Животное маленького размера расположено внизу листа или сверху. Наблюдается прерывистый характер линий, сильный нажим на карандаш. В рассказе о животном наблюдаются проявление скрытых страхов и агрессии.

0 – Отказался от выполнения задания, или не смог нарисовать несуществующее животное даже с помощью педагога. Проявил агрессивный настрой по отношению к заданию.