

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Юные экологи»**

**Возраст учащихся: 7-14лет**

**Срок реализации: 3 года**

Автор программы

Ряхмятуллина С.К.,

педагог дополнительного образования

с. Неверкино

Год разработки - 2020 год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи», естественнонаучной направленности. Программа является авторской, разработана в соответствии с нормативно - правовыми

документами:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом № 16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от24.12.2018;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методическихрекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
* Приказа Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. № 845/369;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Устава МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино.
* Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино приказ №19 от 15.05.2020 г.;
* Положения об аттестации учащихся МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино.

**Актуальность данной программы** «Юные экологи» обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении и созданием отдельного курса по экологическому воспитанию для учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды и позволяет им понять, какое место занимает человек в окружающем мире и как он взаимодействует с природой.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на мероприятиях экологической направленности.

**Отличительные особенности программы.**

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, насовершенствование речи учащихся их мышления, творческихспособностей, культуры чувств. Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающийдейственную эмоционально-поведенческую природу учащегося личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъектаэкологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятияхэмоционально-положительную атмосферу, организует диалогическоеобщение с учащимися о взаимодействии с природой.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, учащиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно эстетические чувства и переживания.

**Педагогическая целесообразность.**

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления.

 У учащихся развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-14 лет, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

**Аннотация программы**.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предпологает гармоничное сочетание таких качеств как самопознание самореализация творческое саморазвитие.Практические экологические исследования дают. учащимся богатейший материал который успешно используется на мероприятиях экологической направленности*.*

**Цель программы -**воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края, формирование знаний о предметах и явлениях природы.

**Обучающие:**

-дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

-правила поведения в природе;

-научиться применять на практике знания;

-изучить и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы родного края;

**Развивающие;**

-развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

-организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;

-развивать интерес к изучению природы родного края;

-развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

**Воспитательные;**

-прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

-воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

-воспитывать потребность в общении с природой;

-способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

**Возраст учащихся**, участвующих в реализации данной программы

7-14 лет.

**Возрастные особенности**

Работа в объединении «Юный эколог» строится на принципе личностно-ориентированного подхода: Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учащиеся, занимающиеся по программе «Юный эколог», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность индивидуального выбора видов деятельности, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка. Уровень развития,детей при приеме в объединение не имеет особого значения, главное, чтобы они проявляли интерес к окружающему миру, экологии. Круг интересов детей, по программе, не должен исключать интерес к изучению естественных наук, сельскому хозяйству, медицине, экологии, компьютерным технологиям. Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе. Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания детей. Объединение нацелено на овладение навыками исследования сезонных изменений в природе, знаниями об особенностях живой природы родного края, законов об охране природы, Красной книги Пензенской области. Материал творческого объединения предусматривает знакомство учащихся с определенным кругом знаний о растительном и животном мире, которые постепенно расширяются и углубляются. В процессе деятельности учащиеся учатся находить взаимосвязи в природе, знакомятся с полезными ископаемыми, почвами, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными. Почти в каждой теме уделяется внимание вопросам охраны природы. Расширяются представления об экологическом равновесии объектов природы и гибельных последствиях нарушения природных связей.

Предусмотрены практические работы по сбору лекарственных растений, подкормке птиц, посадке деревьев в природе экологические десанты, акции.

**Основными принципами реализации программы являются:**

• принцип единства сознания и деятельности;

• принцип наглядности;

• принцип личностной ориентации;

• принцип системности и целостности;

• принцип экологического гуманизма;

• принцип краеведческий;

• принцип практической направленности.

**Срок реализации программы-**3 года обучения.

**Режим занятий**:

2-3 академических часа 2-3 раза в неделю по 2-3 часа; 216 ч. в год.

Продолжительность академического часа-45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

**Форма реализации программы:**

Форма проведения занятий - аудиторные и внеаудиторные занятия. Формы обучения, очная (возможно применение очно- заочного варианта при необходимости в связи с эпидемиологической обстановкой региона). В ходе проведения экскурсий, акций, экологических походов, посещений музеев более затратных по времени, в режим работы объединения вносятся необходимые коррективы.

**Виды деятельности:** индивидуальная, групповая.

Занятия проводятся в разнообразных формах, с использованием различных методов:

- словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение;

- практическая работа - основная форма проведения занятия.

- наглядный метод – демонстрация иллюстраций, презентации природных сообществ и богатств.

**Основные формы и методы обучения**, используемые на занятиях:

-объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**По итогам 1 года обучения.**

**Учащиеся будут знать:**

-сезонные явления в природе

-правила поведения в природе;

-растительный и животный мир своей местности;

-необходимость природоохранной работы.

**Учащиеся будут уметь:**

-изготавливать простейшие кормушки;

-.составлять гербарий, ухаживать за растениями.

--проводить опыты и эксперименты

**Ожидаемые результаты и способы проверки.**

 **По итогам 2 года обучения.**

**Учащиеся будут знать:**

-связь сезонных изменений в природе;

-животных и птиц, занесенных в Красную книгу,

-необходимость осознанного отношения к природе;

-**Учащиеся будут уметь:**

-делать поделки из природного материала;

-проводить наблюдения в природе, проводить простейшие опыты,

-участвовать в природоохранной работе под руководством взрослого.

**Ожидаемые результаты 3 года обучения и способы проверки.**

**По итогам 3 года обучения.**

**Учащиеся будут знать:**

-основные понятия, связанные с природой,

-животных и птиц своей местности, и необходимость их охраны,

-полезные ископаемые своей местности,

-водные богатства нашей Родины и своего края.

**Учащиеся будут уметь:**

-самостоятельно работать с литературой, умело и грамотно излагать свои мысли;

-проводить исследовательскую работу, ставить гипотезу и искать пути ее решения;

-определять природные объекты своей местности;

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предметные курсы** | **Общекультурный (ознакомительный)**  | **Базовый** | **Базовый** |
|  | **Год обучения** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Введение | 2 | 2 | 2 |
| **2.** | Сезонные явления в природе | 30 | 30 | 30 |
| **3.** | Растительный мир | 28 | 30 | 26 |
| **4.** | Животный мир | 28 | 28 | 22 |
| **5.** | Экология и человек | 28 | 18 | 26 |
| **6.** | Опыты и эксперименты | 28 | 38 | 30 |
| **7.** | Проектная деятельность | 32 | 38 | 38 |
| **8.** | Экскурсионная деятельность  | 18 | 12 | 16 |
| **9.** | Воспитательная работа | 20 | 18 | 24 |
| **10** | Итоговое занятие | 2 | 2 | 2 |
| **11.** | **Итого:**  | **216ч.** | **216ч.** | **216ч.** |

**Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации, контроля** |
| **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | Введение | **2** | 2 |  | Устный опрос |
| **2.** | Сезонные явления в природе | **30** | 10 | 20 | Устный опрос. Пр. работа |
| **3.** | Растительный мир | **28** | 18 | 10 | Устный опрос. Пр. работа |
| **4.** | Животный мир | **28** | 18 | 10 | Устный опрос. Пр. работа |
| **5.** | Экология и человек | **28** | 18 | 10 | БеседаРисунок |
| **6.** | Опыты и эксперименты | **28** | 8 | 20 | Устный опрос.Пр. работа.Наблюдение. |
| **7.** | Проектная деятельность | **32** | 10 | 22 | Беседа. Листовки.Рисунки, поделки, пр.работа. |
| **8.** | Экскурсионная деятельность  | **18** | 6 | 12 | Беседа.Устный опросрисунки, гербарный материал |
| **9.** | Воспитательная работа | **20** |  | 20 | Беседа. Пр.работа.Выставка. |
| **10** | Итоговое занятие | **2** |  | 2 | Беседа.Выставка. |
| **11.** | **Итого:**  | **216ч.** | 90 | 126 |  |

**Содержание занятий первого года обучения.**

**1.Введение**

**Тема: Вводное занятие.**

**Теория**. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасностина занятиях. Знакомство с понятием «Человек-часть природы», «Экология». Знакомство с правилами поведения во время прогулок, экскурсий.

**Практика.** Знакомство с инструментами и природным материалом для аппликаций на занятиях.

**Контроль**. Устный опрос учащихся на знание техники безопасности на занятиях, правил поведения во время прогулок, экскурсий.

**2.Сезонные явления в неживой и живой природе**

**Тема: Знакомство с сезонными явлениями в живой и неживой природе.**

**Теория** *.*Осенние явления ветер, дождь, листопад, перелет птиц на юг. Приметы зимних явлений в природе снегопад, мороз, прилет синиц. Весенние явления снеготаяние, половодье, сок-движение у растений. Летние явления гроза, гром, жара, расцветают цветы, в лесу растут грибы и ягоды.

**Практика.** Рисунки на тему «Времена года Осень», «Времена года Зима», Викторина «Весна пришла»,аппликация «Мой любимый цветок».

**Контроль.** Устный опрос на знание сезонных явлений в неживой и живой природе.

**3. Многообразие растительного мира Земли**

**Тема. Растительный мир Земли**

**Теория.** Разнообразие царства растений. Растения-легкие земли. Как растет растение. Вода- источник жизни на Земле. Виды растений: Травянистые, мохообразные, луговые растения, комнатные растения, растения сада и огорода, цветы, деревья и кустарники.

**Практика.** Дидактическая игра «Собери растение», «Разнообразные растения», оформление альбома «Комнатные растения»,игра «Угадай фрукт».
**Контроль.** Устный опрос. Необходимость круговорота воды в природе.Виды растений. Наблюдение.

**4. Животный мир**

**Тема. Многообразие животного мира.**

**Теория.** Животные и их роль на земле. Кто такие насекомые? Знакомство с водными обитателями. Водные животные рыбы. Ракообразные. Моллюски. Разновидности птиц. Птицы в природе. Домашние птицы. Дикие животные. Домашние животные.«Кошки и собаки - верные друзья». История возникновения Красной книги. Животные и растения занесенные в Красную книгу. Отношение человека к исчезающим видам животных.

**Практика.** Кроссворд «Насекомые». Аппликация «Подводный мир**».** Викторина «Птицы». Рисунок на тему «Животные в природе».Сочинение «Мой любимый домашний питомец».

**Контроль.** Устный опрос. Виды животных на земле. Выставка работ.

**5.Экология и человек**

**Тема. Что такое экология?**

**Теория.** Представление об экологии, как науке, среде обитания и приспособления**.** «Все связано со всем». Что такое «Цепочка питания»?.Солнце источник энергии.Правила экологического поведения в природе и быту. Разумное использование бытовых предметов. Сортировка мусора. Отдельно стекло, пластик, батарейки, пластиковые пакеты. Экология нашего края. Виды исчезающих животных и птиц Пензенского края. Редкие растения. Лекарственные растения.

**Практика.** Рисунок **«**Цепочка питания». Плакат «Береги природу. Сортируй отходы».Составление кроссворда «Животный и растительный мир».

**Контроль.** Устный опрос.Викторина «Знатоки природы».

 **6.Опыты и эксперименты**

**Тема.** Опыты с воздухом. Опыты с водой. Опыты с песком.

Опыт **«**Окрашивание воды», «Буря в стакане».

Эксперимент «Волшебный материал».Эксперимент «Свойства мокрого песка», «Песочные часы», «Вулкан», «Тонет не тонет». Опытническая работа «Посадка Лука».

**Теория.** Экологические эксперименты, форма познания природы и окружающего мира. Инструктаж технический и организационный;

**Практика.** Постановка опыта.

**Контроль.** Наблюдение. Устный опрос.

7.**Проектная деятельность**

**Тема.** Проект «Чистая вода». Проект «Сбережем бумагу -сохраним дерево».

Проект «Первоцветы». Проект «Зеленая аптека». Акция «Покормите птиц».

**Теория.** Способы очистки воды. Производство бумаги. Использование бумаги. Почему нужно кормить птиц. Чем кормить птиц. Виды кормушек. Виды лекарственных трав. Сбор лекарственных трав.

**Практика.** Памятки. Листовки. Исследовательская работа. Творческие работы. Рисунки. Поделки.

**Контроль.** Наблюдение. Беседа. Исследовательская работа

**8.Экскурсионная деятельность.**

**Тема.** Осенняя экскурсия.Зимняя экскурсия. Весенняя экскурсия. Летняя экскурсия. Техника безопасности во время экскурсии. Изменения в природе.

**Практика.** Наблюдение. Сбор природного материала. Замер снежного покрова. Гербарий.

**Контроль**. Устный опрос. Рисунки. Исследования.

**9. Воспитательная работа.**Подготовка и обсуждение сценария. Подготовка работ к мероприятиям различного уровня. Подготовка работ к выставкам, конкурсам различного уровня.

**Практика.** Работа в соответствии с положениями и мероприятиями учреждения.

 **Контроль.**Результативностьучастия в конкурсах, выставках, праздниках

**10.Итоговое занятие.**Подведение итогов работы объединения за год. Беседа с учащимися.

 **Практика.** Выставка рисунков, поделок учащихся

 **Контроль***.* Оформление выставки из творческих итоговых работ

**Учебно-тематический план**

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации, контроля** |
| **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Введение** | **2** | 2 |  | Устный опрос |
| **2.** | Сезонные явления в природе | **28** | 18 | 10 | Устный опрос. Пр. работа |
| **3.** | Растительный мир | **28** | 18 | 10 | Устный опрос. Пр. работа |
| **4.** | Животный мир | **28** | 18 | 10 | Устный опрос. Пр. работа |
| **5.** | Экология и человек | **32** | 20 | 12 | БеседаРисунок |
| **6.** | Опыты и эксперименты | **З0** | 6 | 24 | Устный опрос.Пр. работа.Наблюдение. |
| **7.** | Проектная деятельность | **32** | 8 | 24 | Беседа. Листовки.Рисунки, поделки, пр.работа. |
| **8.** | Экскурсионная деятельность  | **16** | 4 | 10 | Беседа.Устный опросрисунки, гербарный материал |
| **9.** | Воспитательная работа | **18** |  | 18 | Беседа. Пр.работа.Выставка. |
| **10** | Итоговое занятие | **2** |  | 2 | Беседа.Выставка. |
| **11.** | Итого:  | **216ч.** | 96 | 120 |  |

**Содержание занятий второго года обучения*.***

**1. Введение**

**Тема: Вводное занятие**

**Теория**. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасностина занятиях. Знакомство с природным  и дополнительным материалом для работы,инструментами. Демонстрация образцов, иллюстраций. Правила поведения во время прогулок, экскурсий.

**Контроль**. Устный опрос учащихся на знание техники безопасности на занятиях, правил поведения во время прогулок, экскурсий.

**2. Сезонные явления в природе**

**Тема. Сезонные явления в неживой и живой природе.**

**Теория***.* Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, сокращением дня, похолоданием. Сравнение окраски листьев в разных частях кроны. Изменения в природе. Раннецветущие растения. Знакомство со свойствами воздуха. Роль ветра в жизни животных и растений. Солнце-большая звезда.Значение света

**Практика.**Рисунок Природа-наш дом.Составлена кроссворда «Времена года».

**Контроль.** Устный опрос. Сезонные изменения в природе.

**3. Многообразие растительного мира Земли**

**Тема. Растительный мир Земли**

**Тема.** Влияние растений на климат и водный режим**.**Виды растений. Связь растительного и животного мира. Значение растений в жизни человека. Растения луга. Роль и значение леса. Экологические проблемы. Охрана растений.

**Практика.** Работа со справочником для растений. Уход за комнатными растениями

**Контроль.**Викторина «Зеленые обитатели планеты».

**4. Животный мир**

**Тема. Многообразие животного мира.**

**Теория.** Животные и их роль на земле. Водные обитатели. Разновидности птиц. Образ жизни диких животных. Породы собак и кошек. Красная книга Пензенской области.

**Практика.** Кроссворд «Подводный мир». Викторина «Птицы». Рисунок на тему «Животные в природе».

**Контроль.** Устный опрос. Выставка работ.

**5.Экология и человек**

**Тема.** Экологические связи в живой природе.Понятие экосистема. Жизнь экосистемы. Что такое ЗОЖ? Правильное питание. Правила экологического поведения в природе и быту. Разумное использование бытовых предметов.

**Практика.** Изготовление плаката «Экологическая пирамида Земли». Виртуальная экскурсия «Пищевые цепочки в лесу».

**Контроль.** Устный опрос. Экологическая игра.

 **6.Опыты и эксперименты**

**Теория.** Инструктажтехнический и организационный. Экологические эксперименты окружающего мира. Эксперименты с предметами неживой природы. Опыты с водой. Опыты с песком и глиной. Опыты с воздухом.

**Практика.** Постановка опыта.

**Контроль.** Наблюдение.Выводы. Устный опрос.

**7.Проектная деятельность**

**Тема.** Проект «Здоровое питание». Проект «Я выбираю спорт».Акция «Чистый берег». Проект «Чистое село».

**Теория.** Всё про  здоровое питание.Каким должно быть правильное питание. Полезные продукты.Вредные привычки. Влияние спорта на организм. Рациональное использование воды. Чистка воды. Правильное использование бытовых отходов.

**Контроль.** Исследовательские работы. Творческие работы.

**Практика.**Исследовательская работа. Дневник достижений.

**8.Экскурсионная деятельность.**

**Тема.** Техника безопасности во время экскурсии. Сезонные экскурсии. Изменения в природе.

**Практика.** Наблюдение. Сбор природного материала

. **Контроль**. Устный опрос. Рисунки. Исследования.

**9. Воспитательная работа.** Подготовка и обсуждение сценария. Подготовка работ к мероприятиям различного уровня. Подготовка работ к выставкам, конкурсам различного уровня.

**Практика.** Работа в соответствии с положениями и мероприятиями учреждения.

 **Контроль.**Результативностьучастия в конкурсах, выставках, праздниках

**10.Итоговое занятие.** Подведение итогов работы объединения за год. Беседа с учащимися.

 **Практика.** Выставка рисунков, поделок учащихся

 **Контроль***.* Оформление выставки из творческих итоговых работ.

**Учебно-тематический план**

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации, контроля** |
| **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Введение** | **2** | 2 |  | Устный опрос |
| **2.** | Сезонные явления в природе | **30** | 20 | 10 | Устный опрос. Пр. работа |
| **3.** | Растительный мир | 26 | 10 | 16 | Устный опрос. Пр. работа |
| **4.** | Животный мир | **22** | 14 | 8 | Устный опрос. Пр. работа |
| **5.** | Экология и человек | **26** | 18 | 8 | БеседаРисунок |
| **6.** | Опыты и эксперименты | **30** | 8 | 22 | Устный опрос.Пр. работа.Наблюдение. |
| **7.** | Проектная деятельность | **38** | 10 | 28 | Беседа. Листовки.Рисунки, поделки, пр.работа. |
| **8.** | Экскурсионная деятельность  | **16** |  | 16 | Беседа.Устный опросрисунки, гербарный материал |
| **9.** | Воспитательная работа | **24** | 6 | 18 | Беседа. Пр.работа.Выставка. |
| **10** | Итоговое занятие | **2** |  | 2 | Беседа.Выставка. |
| **11.** | Итого:  | **216** | 88 | 128 |  |

**Содержание занятий третьего года обучения*.***

**1. Введение**

**Тема: Вводное занятие**

**Теория**. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасностина занятиях. Демонстрация образцов, иллюстраций. Правила поведения во время прогулок, экскурсий.

**Контроль**. Устный опрос учащихся на знание техники безопасности на занятиях, правил поведения во время прогулок, экскурсий.

**2. Сезонные явления в природе**

**Тема. Сезонные явления в неживой и живой природе.**

**Теория***.* Связь сезонных изменений в природе с сокращением дня, похолоданием. Сравнение окраски листьев в разных частях кроны. Изменения в природе.

**Практика.** Аппликация из природного материала. Рисунки. Гербарий из засушенных растений.

**Контроль.** Устный опрос. Сезонные изменения в природе.

**3. Многообразие растительного мира Земли**

**Тема. Растительный мир Земли**

**Тема.** Влияние растений на климат и водный режим**.**Виды растений. Связь растительного и животного мира. Значение растений в жизни человека. Растения степей, полей. Охрана растений.

**Практика.** Работа со справочником для растений.

**Контроль.** Викторина «Зеленые обитатели планеты».

**4. Животный мир**

**Тема. Многообразие животного мира.**

**Теория.** Животные и их роль на земле. Обитатели планеты. Разновидности животных жарких стран. Животные степей. Образ жизни диких животных. По страницам Красной книги.

**Практика.**Устный экологический журнал «Разнообразие животного мира».

Изготовление экологических листовок.

**Контроль.** Устный опрос. Выставка работ.

**5.Экология и человек**

**Тема.** Законы об охране природы. Природоохранные общества в России и мире.Заповедники и заказники Пензенской области.Состояние и охрана атмосферы.Состояние и охрана водных ресурсов.Очистные сооружения

**Практика.** Изготовление плаката «Берегите природу!». Экологический буклет «Животный мир Пензенской области». Листовки. Рисунки «Они должны жить».

**Контроль.** Устный опрос. Экологическая игра «Веселая почемучка».

 **6.Опыты и эксперименты**

**Теория.** Инструктажтехнический и организационный. Экологические эксперименты окружающего мира. Эксперименты с предметами неживой природы. Опыты с водой. Опыты с песком и глиной. Опыты с воздухом.

**Практика.** Постановка опыта.

**Контроль.** Наблюдение. Устный опрос.Выводы.

**7.Проектная деятельность**

**Тема.** Проект «Первоцвет». Проект «Сделаем свое село краше». Проект «Давайте сохраним».Экологический десант «Сохраним наши реки».

Что и как необходимо сохранить на планете Земля.

**Практика**. Планирование работы по теме. Организация выставок.

**Контроль.** Исследовательская работа. Творческая работа: рисунок, коллаж, плакат.

**8.Экскурсионная деятельность.**

**Тема.** Техника безопасности во время экскурсии. Сезонные экскурсии. Изменения в природе. Инструктаж «Как правильно собирать растения»

**Практика.**Сбор природного материала. Для практических работ на занятиях.

**Контроль**. Устный опрос. Рисунки.

**9. Воспитательная работа.** Подготовка и обсуждение сценария. Подготовка работ к мероприятиям различного уровня. Подготовка работ к выставкам, конкурсам различного уровня.

**Практика.** Работа в соответствии с положениями и мероприятиями учреждения.

 **Контроль.** Результативность участия в конкурсах, выставках, праздниках

**10.Итоговое занятие.** Подведение итогов работы объединения за год. Беседа с учащимися.

 **Практика.** Выставка рисунков, поделок учащихся

 **Контроль***.* Игра «Занимательная экология».Оформление выставки из творческих итоговых работ.

**Оценочные материалы**

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является диагностическая карта. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность воспитанников самостоятельно выполнять практические задания. Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, творческом самовыражении, которые фиксируются педагогом (Приложение 1).

**Форма подведения итогов и контроля.**

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль позволяет осуществить оценку усвоения изучаемого материала, качество выполняемых изделий, усидчивость, поведение в коллективе, проявление творческих способностей.

**Текущий -**осуществляется методом наблюдения в течение учебного года во время занятий.

**Промежуточный** -осуществляется по результатам участия учащихся в конкурсах, выставках прикладного творчества.

**Атестация по итогам обучения -** проводится в конце учебного года, по итогам участия учащихся в выставках, конкурсах различного уровня.

**Условия реализации программы:**

**Материально – техническое обеспечение**

1.Учебный кабинет столы, стулья, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

 2.Набор плакатов из серии «Животные», «Птицы», «Растения», «Овощи фрукты», «Природные явления», «Живая и неживая природа», календарь природы.

***Материалы:*** Карандаши, краски акварельные, кисточки, картон, пластилин, клей, альбом для рисования, природный материал (шишки, камни, мох, куски коры и древесины) уголок цветов, (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки). **Инструменты:**  Ножницы, линейка.

 Мультимедийные средства обучения.

   **Планируемые результаты**

**Учащиеся будут знать:**

Связь сезонных изменений в природе;

Животных и птиц, занесенных в Красную книгу,

Необходимость осознанного отношения к природе;

Простейшие растительные сообщества своей местности.

 **Будут уметь:**

-Правильно составлять гербарий;

-Делать поделки из природного материала;

-Проводить наблюдения в природе, проводить простейшие опыты,

-Участвовать в природоохранной работе под руководством педагога,

проводить экологические акции,

-Соблюдать правила поведения в окружающей среде, контролировать свои действия

**Список литературы для педагога.**

1.Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб, пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.

2.Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.

3.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.

4.Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.

5.Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.

6.Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.

7.Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.

8.Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.

9.Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.

10.Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.

11.Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.

12.Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.

13.Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб.пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.

14.Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.

15.Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.

16.П.Агесс. Ключи к экологии. Гидрометиздат, 1982г.

17.Ю.В.Линник. Книга трав. Петрозаводск: Карелия, 1986 г.

Ю.А.Школенко. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 1988 г.

18.Л.В.Семенов. Охрана природы школьников в каникулярное время. Москва, 1981 г.

19.М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 1996 г.

В.А.Алексеев. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль «Академия развития», 1998 г.

20.А.Г.Хасанов. Занимательная биология. Казань, Татарское книжное издательство, 2002 г.

21.З.А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.

22.Е.М.Елизарова Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, изд-во «Панорама», 2006 г.

23.А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа, 2000г.

24.«Азбука природы», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.

**Список литературы для детей:**

1.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.

2. Е.М.Елизарова Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, изд-во «Панорама», 2006 г.

3.Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецов

4.Ю.А.Школенко. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 1988 г.

5.Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.

**Электронные ресурсы**

СD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2001.

**Интернет ресурсы**

1. [http://trasa](https://www.google.com/url?q=http://trasa&sa=D&ust=1531501430258000).ru/region/tambovskaya\_geo.html
2. [https://ru](https://www.google.com/url?q=https://ru&sa=D&ust=1531501430258000).wikipedia.org/wiki
3. [https://multiurok](https://www.google.com/url?q=https://multiurok&sa=D&ust=1531501430258000).ru/files/gieoghrafichieskoie-kraieviedieniie-1.html

Приложение 1.

**В программе предусмотрены следующие виды занятий:**

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляющее –познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств.

 В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. В условиях работы объединения ,обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

**Наблюдение.**(Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов.С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.)

**Исследования.**

Проведение опытов.

Индивидуальные практические занятия.

Просмотр диафильмов и слайд–фильмов.

Изучение исследовательских работ на сайтах Интернета

**Экскурсии в природу**.

**Акции**.

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Акция «Покормите птиц!»

 Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

**Коллективные творческие работы**. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

**Праздники**. День Земли, День воды, День Птиц и др.

 В образовательном процессе используется работа по карточкам, экологические викторины, конкурсы, наблюдения в природе, опыты и труд.

**Формы контроля:**

**Мониторинг.** Освоение содержания программы учащимися предлагает три уровня учебных достижений; низкий, средний, высокий.

выявляется с помощью комплекса диагностических методик.

Формами подведения итогов и реализации программы могут выступать Традиционные экологические праздники; «Золотая осень», «Зима-Чародейка», «День птиц», «День Земли», «Неделя экологии», «День воды».

Проводятся мониторинги:

**Предметные -** результат лежит в основе изучения самого предмета

(опыт получения по разделам программы (основы предмета «Окружающий мир»):

-овладение теоретическими основами по разделам программы,

-овладение практическими основами по разделам программы

(проведение опытов и экспериментов, наблюдения за природными объектами).

**Метапредметные -** центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать).

 Отражают межпредметные понятия:

-расширение кругозора, посредством включения метапредметных областей (биология, география и др.)

-сформированность навыков, способствующих психофизиологическому развитию(ЗОЖ).

**Личностные**- эмоциональность и нравственность в изучении предмета. Развитии толерантности, образа жизни, социализация, коммуникация:

-овладение социальными компетенциями (нормы и правила экологически грамотного поведения);

-сформированность высших психических процессов и развитость личностных качеств (память, мышление, внимание, доброжелательность, целеустремленность, коммуникабельность и пр.).

-овладение коммуникативно - компетентностными нормами общениями (культура общения, навык совместной деятельности и пр.).

Анализ результатов мониторинга проводится по следующей шкале:

- 0-30%- низкий уровень освоения программы

-30-60%-средний уровень освоения программы

-60-90%-высокий уровень освоения программы.

 После проведения анализа результатов мониторинга составляются рекомендации по внесению корректив, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. Такими коррективами могут являться внесение изменений в учебно-тематический план и календарный учебный график.

**Психолого-педагогический анализ полученных результатов.**

( по Плешакову)

1. Уровень(0-3баллов) - низкий: характеризуется узкими неадекватными знаниями, с частыми заблуждениями. Отношение к животным и растениям без ярко выраженной положительной направленности. Собственная инициатива общения с живыми существами отсутствует. В целом понимают, что нельзя наносить вред природе, но не осознают почему. Не выполняют правила поведения в природе.
	1. Уровень(4-7 баллов) - средний: характеризуется нарастанием знаний о некоторых сторонах познаваемых объектов. Отношение к животным и растениям в целом положительное, но просматривается некоторая избирательность: охотно общаются только со знакомыми живыми объектами. Замечают некоторые нарушения в природе. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения.

3 уровень(8-10 баллов) - высокий: характеризуется выраженной
положительной направленностью отношений к природе. В их поведении
практически не наблюдается негативных проявлений. По собственной
инициативе общаются с живыми объектами. Уверенно ориентируются в
правилах поведения в природе. Мотивом бережного отношения к
животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление
к совершению поступков.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Технология индивидуализации обучения**

**Индивидуализация обучения** - это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - *такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.*

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

***Технология дифференцированного обучения***

**Дифференциация** по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекать и не бросать отстающих.

***Технология развивающего обучения***

Среди современныхпедтехнологий технология развивающего обучения имеет наиболее обоснованную с точки зрения педагогической науки базу. Требованиям понятия технология  соответствует как её структура,  состоящая из концептуальной основы, смыслового компонента обучения, самого  процесса технологии, так и соответствие основным принципам дидактики:

* научности и доступности;
* наглядности;
* сознательной активности учащихся во взаимодействии с учителем;
* системности;
* взаимосвязанности теории и практики;
* высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.

В своём видении  развивающего обучения Г. К. Селевко поставил в основу, кроме удовлетворения познавательной потребности ребенка, ещё и потребности связанные с саморазвитием личности:

* самовыражение;
* самоутверждение;
* стремление к защищенности;
* самоактуализация.

***Технология исследовательской деятельности***

Исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

 Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая определенную структуру и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (нормированную постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы). Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

  Содержание учебного исследования базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования, традициях оформления такого рода работ.

***Технология проектной деятельности***

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать   условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

*Исходные теоретические позиции проектного обучения****:***

      1) в центре внимания – учащийся, содействие развитию его творческих способностей;

    2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;

     3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;

     4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;

     5)глубокое, осознанное усвоение  базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

**Приложение:**

***Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся:***

1. Каково значение снегового покрова для растений и животных?
2. Определить следы животных по картинке?
3. Значение птиц в природе?
4. Признаки наступления весны?
5. Каких перелетных птиц вы знаете?
6. Зимние птицы своей местности?
7. Значение почвы в жизни растений?
8. Съедобные ягоды и грибы?
9. Значение лекарственных растений в жизни человека?

10. Какие природоохранные действия можешь проводить ты?

11.Какие сорные растения вы знаете?

12.Жизнь каких животных тесно связана с деревьями?

13.Каких редких животных своей местности вы знаете?

14.Как приспосабливаются птицы к сезонным изменениям в природе?

15.Какие птицы Пензенской области занесены в Красную книгу?

16.Какие сезонные изменения в жизни животных вы знаете?

17.Что такое растительное сообщество?

18.Каково значение солнечного тепла в жизни природы?

19.Какие животные Пензенской области занесены в Красную книгу?

20. Что вы можете сделать для охраны природы в вашей местности?

21.Каково значение зимующих птиц?

22.Какие природоохранные мероприятия нужно проводить осенью?

23.Какие природоохранные мероприятия нужно проводить зимой?

24.)Какие природоохранные мероприятия необходимо проводить
весной и летом?

**ТЕСТ:**

1.   Какой цветок зацветает раньше?

А. Клевер;

Б. Подснежник;

В. Одуванчик.

2.   Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)

А. Да, чтобы узнать, как они называются;

Б. Нет: может, они редкие;

В. Да, они красивые.

3.   Где взять дрова для костра?

А. Набрать сухой валежник;

Б. Наломать еловые ветки;

В. Обломать молодые деревья.

4.   Куда деть пустую консервную банку в лесу?

А. В костер;

Б. В кусты;

В. Обжечь в костре и зарыть.

5.   Что будет, если разорить муравейник?

А. Ничего не будет: муравьи его опять построят;

Б. Некому будет кусаться;

В. Деревьям и животным станет хуже.

6.   Зачем в лесу комары?

А. Ни к чему;

Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили;

В. В природе нет ничего лишнего.

7.   Что делать, если ты нашел птичье гнездо?

А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть;

Б. Уйти как можно быстрее;

В. Потрогать и уйти.

8.   Что делать, если ты нашел птенца?

А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем;

Б. Возьми домой;

В. Посади в гнездо.

9.   Какой из этих грибов съедобен?

А. Мухомор;

Б. Подосиновик;

В. Бледная поганка.

10.Что такое экология?

А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов;

Б. Наука о том, как губить природу;

В. Наука о человеке.